جـامـعــة الـيـرمــوك
كلية التربية الرياضية
قسم علـوم الرياضــة

[illegible] **K.A.P** [illegible]

[illegible]

Knowledge, Attitudes and Practices of Adapted Physical Education upon Physical Educators in Ramtha Education Governorate

إعداد

2011381003

إشراف

الفصل الصيفي

2013 / 2012

قرار لجنة المناقشة

المعارف والاتجاهات والتطبيقات K.A.P المتعلقة بالتربية البدنية المعدله لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا

إعداد

عتاب خيرو محمد عماري

بكالوريوس تربية رياضية / جامعة اليرموك – اربد 2005/2004

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علوم الرياضة/علوم الحركة من كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك – اربد، الأردن

وافــق عليهـــا

الأستاذ الدكتور حسين حسن أبو الرز .... مشرفاً رئيساً

أستاذ، بيولوجيا التدريب الرياضي للمعوقين، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك

الدكتور قيس ابراهيم المقداد .... عضواً

أستاذ مشارك، تربية خاصة، كلية التربية، جامعة اليرموك

الدكتور وصفي محمد الخزاعلة .... عضواً

أستاذ مساعد، القياس والتقويم في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

2013 / 7 / 22

إلى من كافحوا كثيراً من أجلي ... إلى قدوتي في الحياة

إلى رمز العطاء ... إلى من كانت دعواتهم نوراً يضيء لي الدروب

والدي الحبيبين

....

إلى ينبوع العطاء المثمر ... إلى رمز السعادة والحياة

إلى من تعلمت منه الصبر والكفاح

زوجي الغالي

....

إلى سندي في الحياة ... إلى ورود حياتي

إخوتي

....

إلى فراشاتي الصغار .... إلى ملائكتي ... إلى حاضري ومستقبلي

طفلتاي الصغيرتان لارا ولمار

....

الباحثة

عتاب خيرو عماري

الحمد لله رب العالمين الذي أعانني على إتمام هذا الجهد العلمي المتواضع ... وقدرني على الوصول لهذه الدرجة العلمية ... ويسعدني وقد شارفت على إنجاز هذه الرسالة أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور حسين حسن أبو الرز الذي أكرمني بالإشراف على رسالتي ولما قدمه لي من المساعدة والدعم الذي غمرني به حيث كان لتوجيهاته العلمية وملاحظاته القيمة الأثر الواضح في إتمام هذه الرسالة فله مني جلّ التقدير والاحترام.

ويطيب لي أن أشكر كل من الدكتور وصفي الخزاعلة والدكتور قيس المقداد اللذان منحاني الشرف الكبير بموافقتهما على مناقشة رسالتي بما يملكانه من العلم الغزير وملاحظاتهم القيمة.

ويسعدني أن أتقدم بخالص شكري وعرفاني إلى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية أساتذتي الأفاضل الذين نلت على أيديهم شرف العلم والمعرفة حتى برزت هذه الرسالة إنجازاً لكل من أعطاني الدعم والثقة.كما واتقدم بالشكر الجحزيل الى الزملاء والزميلات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء الرمثا على حسن تعاونهم في استيفاء بيانات الدراسة.

وبخالص شكري وامتناني يطيب لي أن أشكر صديقاي الصدوقان أنس طلفاح وحنان الزعبي اللذان كانا لي نعم المعين ومدا لي يد العون والمساعدة بكثير من الصبر وفيض من الخلق الرفيع.

وجزيل الشكر إلى مدرسة زينب بنت الرسول في لواء الرمثا إدارةً وزميلات على كل المساعدة التي قدموها لي ... وما وفرّوه لي من الدعم والوقت الثمين.

تحية لكم من القلب معطرة بكل ما يحمله هذا الكون من رائحة زكية

ولكم جزيل الشكر والتقدير والاحترام،،،

الباحثة

عناب خير وعماري

ملخص الدراسة

الملخص باللغة العربية

عماري، عتاب. (2013). **المعارف والاتجاهات والتطبيقات K.A.P المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك. (المشرف: أ.د. حسين حسن أبو الرز).

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى المعارف والاتجاهات والتطبيقات والعلاقة الارتباطية بينهم المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا، كما وأيضاً للتعرف إلى الفروق لديهم تبعاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته طبيعة الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا البالغ عددهم (69) معلماً ومعلمة، ولغايات الدراسة تم بناء وتطوير مقياس لكل من محوري المعارف والتطبيقات و استخدام مقياس PEATID III لمحور الاتجاهات، وبعد جمع البيانات وتفريغها وجدولتها تمت معالجتها احصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS حيث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار t-Test وتحليل التباين الأحادي ANOVA، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية بين المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، كما أظهرت النتائج امتلاك معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا لمستوى (متوسط) من المعارف المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة، وأن اتجاهاتهم نحو التربية البدنية المعدلة كانت سلبية رغم وقوعها ضمن المستوى المحايد

للاتجاهات، كما أظهرت أن معلمي التربية الرياضية (عينة الدراسة) يطبقون مهارات التربية البدنية المعدلة في مدارس لواء الرمثا بدرجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية: K.A.P، (تطبيقات، اتجاهات، معارف)، تربية بدنية معدلة، معلم التربية الرياضي.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

مقدمة

دعا الإسلام إلى الرفق بالمعاقين وحسن معاملتهم وذلك من خلال العتاب الإلهي لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم عندما نزل قوله تعالى (عبس وتولى [1] أن جاءه الأعمى [2]) عبس (1،2) التي نزلت بالصحابي الجليل عبدالله بن ام مكتوم حيث قام رسول الله بعدها باستخلافه على المدينة ثلاثة عشر مرة عند خروجه إلى غزواته فكان يقوم بواجبه على أكمل وجه، كما أن شاعر الرسول صلى الله عليه وسلم حسان بن ثابت كان معاقاً أيضاً، وقام الخليفة امير المؤمنين عمر بن الخطاب وكذلك الخليفيين الامويين عبدالملك بن مروان وعمر بن عبدالعزيز وغيرهم بتوفير الرعاية الاجتماعية للمعاقين فقد أمر عمر بن عبدالعزيز بإحصاء المعاقين وتخصيص مرافق لكل كفيف وخادم لكل مقعد لا يقوى على القيام بأداء الصلاة.

أما في عصرنا الحديث فإن تقدم الدولة يقاس بما تقدمه من خدمة ورعاية للمعاقين من خلال القيام بعمليات البحث في مجال العلوم والأبحاث والطب والعلاج الطبيعي، وأصدرت الأمم المتحدة كمنظمة دولية العديد من القرارات والإعلانات المتعلقة بحقوق الأشخاص المعاقين توجتها بالاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص المعاقين عام 2007 ويعود لها الفضل في عام 1981 الذي اعتبرته عاماً دولياً للمعاقين انطلقت منه العديد من دول العالم في تقديم برامجها التربوية والتأهيلية والاجتماعية لمواطنيها ذوي الإعاقة.

أما فيما يخص مجال الرياضة فقد جاء الاهتمام بالمعاقين لأن التربية الرياضية جزء هام من التربية العامة، لذلك تم التعديل على الألعاب لتحسين النمو البدني، واللياقة العامة والصحية، كما أنها تساعد على الترويح والسرور لديهم.

وأثبتت الدراسات والأبحاث أن التربية الرياضية للمعاقين لها أهمية بالغة تفوق أهميتها بالنسبة للأشخاص غير المعاقين لما لها من تأثير على النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية وحتى التعليمية لديهم فتتجاوز التربية الرياضية للمعاقين الجانب الوقائي كما هو الحال بالنسبة للأشخاص غير المعاقين لتصل إلى الجانب العلاجي حيث أن قلة الحركة قد تؤدي إلى بعض التغيرات الفسيولوجية السببية التي تقود الأشخاص المعاقين لأمراض نقص الحركة مثل ارتفاع ضغط الدم والسكري وأمراض القلب وغيرها، فالأنشطة الرياضية تساهم في رفع مستوى اللياقة البدنية لديهم مما يؤدي إلى التقليل من مثل هذه الأمراض.

وأجمعت الآراء على أن المشاركة في الأنشطة البدنية سوف تساعد في إعادة التوازن النفسي لديهم في أغلب الأحيان، وتحسين الثقة بالنفس وتقدير الذات، خصوصاً عندما تكون خبرات المشاركة ناجحة مما يوفر مشاركتهم في الأنشطة البدنية الفرص المناسبة لتفاعلهم مع أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة بدلاً من التركيز على إعاقتهم (المطر وحسن، 2009).

وبذلت منذ السبعينيات في القرن الماضي جهوداً مكثفة في دول عديدة لترجمة فلسفة التطبيع إلى ممارسات وبرامج عملية عرفت باسم الدمج وقد عرف كوفمان وآخرون (1975) الدمج باعتباره الدمج الوقتي (المؤقت)، والتعليمي، والاجتماعي للأطفال المعوقين مع أقرانهم غير المعاقين اعتماداً على عملية تخطيط وبرمجة تربوية مستمرة وفريدة. وهو يتطلب توضيح مسؤوليات كل من كوادر التعليم وكوادر التربية الخاصة. (الخطيب، 2004).

وتعرض مفهوم الدمج لسوء فهم كبير وأحدث ارباكاً حقيقياً لأن البعض رأى فيه دعوة لإغلاق صفوف ومدارس التربية الخاصة وتعليم جميع الأطفال المعوقين في الصفوف الدراسية العادية. فالدمج لا يعني تعليم جميع الأطفال المعاقين في الصفوف العادية ولكنه يعني توفير فرص التعلم القائمة على المساواة للأطفال ذوي الإعاقات البسيطة. وذلك من خلال إلحاقهم بالبيئة التربوية الأكثر

ملائمة وقدرة على تلبية حاجاتهم. وفي كثير من الحالات، تتمثل البيئة في الصفوف الدراسية العادية، إن لم يكون طوال الوقت فبعض الوقت على أقل تقدير. فالدمج يأخذ أشكالاً مختلفة فهو لا يقتصر كمفهوم على أن يتعلم الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في الصف العادي ولكنه قد يعني أحياناً اندماج هؤلاء الأطفال مع أقرانهم الأطفال غير المعاقين في الأنشطة الاجتماعية والمواد غير الأكاديمية كالتربية الرياضية والتربية الفنية والموسيقية (الخطيب، 2004).

وعند دخول الطالب المعاق حصة التربية الرياضية يجب أن نعرف أن هذا الدخول له أهمية بالغة لما له أثر على نفسية هذا الطالب، فإذا كان دخوله فاشلاً وغير مفعل يصبح الطالب أو التلميذ المعاق غير قادر على التفاعل خلال هذه الحصة مما يؤدي إلى انطوائيته وزيادتها، ويعود فشل أو نجاح دخول هذا الطالب وتفاعله في حصة التربية الرياضية على قدرات المعلم واتجاهاته وكمية المعارف التي يمتلكها، ومدى ما يطبق هذا المعلم من هذه المعارف على أرض الواقع، فإذا امتلك المعلم جميع هذه النواحي تمكن من تفعيل التلميذ المعاق داخل الحصة أما إذا فقد أحدها فسيكون هناك خلل في عملية تفعيل التلميذ المعاق داخل حصة التربية الرياضية. فمن المعلمين من يمتلك مجموعة كبيرة من المعارف الخاصة بالتربية الرياضية المعدلة ولكنه لا يطبق ذلك خلال الحصة وليس لديه توجه نحو هذه الفئة ومنهم من يمتلك التوجهات ولكن لا يمتلك كمية المعارف المناسبة لذلك ومنهم من يطبق دون معارف أو اتجاهات مما يؤثر سلباً على هؤلاء التلاميذ المعاقين.

ويرى عدس (1996) أن دمج الطلاب المعاقين في حصة التربية الرياضية يحتاج إلى جهود كبيرة من المعلم حيث يجب أن يمتلك هذا المعلم قدرات تمكنه من التعامل معهم بطريقة صحيحة ومناسبة حتى لا تصبح حصة التربية الرياضية عبارة عن كابوس مزعج ومخيف لدى هذه المجموعة من الأطفال ولذلك يجب أن يمتلك هذا المعلم خصائص اختلفت وجهات النظر عليها ليطلق على الشخص بأنه معلم، حيث يرى فيلب جاكسون Philip Jackson أن المعلم هو صانع قرار، يفهم طلبته

ويتفهمهم، قادر على إعادة صياغة المادة المدرسية، وتشكيلها بشكل يسهل على الطلبة استيعابها، ويعرف ماذا يعمل. أما أسا هيلرد Asa Hillard فتقول أن التدريس مهمة إنسانية حيث تسود النزعة الإنسانية العلاقة الفاعلة بين المعلم وطلبته، وبالقدر الذي تغلب هذه النزعة على مثل هذه العلاقة يكون المعلم قادراً على أن يعلم، وتتوافر عند الطلبة الرغبة في أن يتعلموا، وعليه تتوقف القدرة على تبادل الأفكار وتفهم مشاكل الطلبة، وتقدير أحاسيسهم وبشكل مفتوح مع المعلم. أما ديفيد برلينر David Berliner فيرى أن المعلم شخصاً إجرائياً لأنه ينجز عدة أعمال إجرائية في الصف كل يوم، والمعلم كشخص إجرائي يخطط وينظم ويرشد ويوجه، ويملك بيده زمام الأمور، ولا يخفى أثر نزع العلاقة المتبادلة بين المعلم وطلبته على تعاملهم معه وإقبالهم عليه ، فإذا اتصفت هذه العلاقة بالإيجابية انعكس ذلك على نشاط الطلبة بشكل إيجابي، وإذا كانت سلبية مال نشاطهم نحو السلبية والفتور، وتصبح العلاقة إيجابية بين الطرفين عندما ينفتح المعلم على طلبته باعتبار كل منهم إنساناً له إنسانيته، وله حقوق وعليه واجباته، ويثق بالطلبة ويتفهمهم، ويحترم آرائهم ويتحسس مشاكلهم.

إن فاعلية المعلم تعرف بمدى ما أحرزه الطلبة من تقدم نحو تحقيق الأهداف التربوية المعينة ويرى (Medely,1982) أن علينا لتحديد فاعلية المعلم أن نقيس سلوك طلبته وليس سلوكه هو شخصياً فليس كل سلوك نقوم به يؤدي بنا إلى نتيجة (عدس، 1996).

وتعرف قدرة المعلم وكفايته على أنها مجموعة المعارف والقدرات والمبادئ التي يحملها ويؤمن بها والتي يوظفها في تدريسه، وهو القادر بواسطته على لإنجاز نتائج مرغوب فيها وإن كانت هذه الصفات حتى وإن توفرت في المعلم لا تجعل منه معلماً فاعلاً في تدريسه (عدس، 1996).

ويعد موضوع K.A.P من الدراسات الحديثة نسبياً في مجالات ظواهر السلوكات الإنسانية حيث تم استخدامه في السلوكات الصحية وأمراض السرطان والإيدز والمهن الطبية والأطعمة وأنظمة التغذية وغيرها من المواضيع، أما في المجال الرياضي فقد تناولت الدراسات المنشطات الرياضية

والمكملات الغذائية والرياضيين والمراهقين وضخامة الأجسام وبنائها بواسطة بعض الهرمونات وبعض البرامج التدريبية للمصابين بأمراض مختلفة (الخزاعلة, 2007).

ويعرف موضوع K.A.P أنه يتناول ظاهرة ما تظهر في المجتمع من خلال التعرف على الجوانب السلوكية الثلاث المتعلقة بها وهي الجانب المعرفي والنفسي والتطبيقي.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة بأنها تبحث بمكونات أساسية يجب أن يمتلكها المدرس عند تدريس الطلاب المعاقين حيث أن معلم التربية الرياضية هو المعلم الذي يحدث التفاعل الأكبر معه خلال وجود الطالب داخل المدرسة حتى خارج وقت الحصة الرسمي، فتعد هذه الدراسة خطوة أولى في التعرف على الواقع الحقيقي للمعارف والاتجاهات والتطبيقات لدى معلمي التربية الرياضية، كما أن نتائج هذه الدراسة ستزودنا بأثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والعمر والخبرة والمنطقة عند معلمي التربية الرياضية على المعارف والاتجاهات والتطبيقات لديهم المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة، كما وأنها ستقدم العون والمساعدة للمهتمين بهذا المجال للوقوف على الواقع الحقيقي للمعارف والاتجاهات والتطبيقات لدى معلمي التربية الرياضية المعدلة.

مشكلة الدراسة

تعد رعاية الطلاب المعاقين داخل المدارس العادية أمراً ضرورياً في الوقت الحاضر وذلك بسبب ظهور أسلوب الدمج حيث أصبح الحق لمثل هؤلاء الطلاب أن يتعلموا داخل المدارس العامة مع الطلاب غير المعاقين وهذا الدمج يترتب عليه أن يمتلك العاملين على تعليم الطلاب بفئاتهم المختلفة مجموعة من المعارف وأيضاً يترتب على عملية الدمج أن يمتلك المعلم اتجاهات إيجابية نحو حق هذه

الفئة من التلاميذ في التعلم أسوة بأقرانهم غير المعاقين. وتعد التربية البدنية المعدلة نقلة كبيرة في مشاركة الطالب المعاق في الأنشطة الرياضية المختلفة.

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية لاحظت وجود قصور من قبل معلمي التربية الرياضية في تطبيق برامج التربية البدنية المعدلة على الطلاب المعاقين وبمناقشتهم أبدى البعض ضعفاً في المعلومات والمعارف والبعض الآخر أبدى تدنياً في الاتجاهات نحو دمج هؤلاء التلاميذ في درس التربية الرياضية أما البعض الآخر فأبدى خشية من تطبيق معارفه ومهاراته الرياضية عليهم، وقد أوعز ذلك للباحثة أن تقوم بالبحث في التساؤل الرئيسي وهو هل يمتلك المعلمين المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة؟ وهو يتلخص بأسلوب K.A.P حيث يقسم هذا التساؤل الكبير إلى:

- ما مدى امتلاك المعلمين للمعارف المتعلقة بالتعامل مع التلاميذ المعاقين؟
- ما مدى توفر الاتجاهات لدى المعلمين نحو التربية البدنية المعدلة؟
- ما مدى امتلاك المعلمين للمهارات المتعلقة بالتعامل مع التلاميذ المعاقين؟

أهداف الدراسة

- التعرف على المعارف المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا.
- التعرف على الاتجاهات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا.
- التعرف على التطبيقات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا.

- التعرف على العلاقة الارتباطية بين المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا.
- التعرف على الفروق في المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة؟

محددات الدراسة

تتحدد نتائج هذه الدراسة على:

- عينة الدراسة ومجتمعها من معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا.
- الفترة الزمنية التي أجريت فيها والتي كانت خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2013/012.
- نتائج هذه الدراسة تستند على المقياس المكون من ثلاثة أجزاء (المعارف، الاتجاهات والتطبيقات).

تساؤلات الدراسة

1- ما المعارف المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا؟

2- ما الاتجاهات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا؟

3- ما التطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا؟

4- هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا؟

5- أ – هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكل من المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغير الجنس؟

ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكل من المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

ج- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكل من المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغير الخبرة؟

مجالات الدراسية

المجال الزماني: الفصل الدراسي الثاني من العام 2013/2012.

المجال المكاني: مدارس لواء الرمثا التابعة لوزارة التربية والتعليم في الاردن (الرمثا، الطرة،الشجرة، عمراوة، ذنيبة ،البويضة).

المجال البشري: معلمو ومعلمأت التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا.

مصطلحات الدراسة:

الشخص المعاق Disabled Person: الشخص الذي فقد جزءاً من كفاءته الحسية أو الحركية أو العقلية سواء أكان ذلك بالميلاد أو بالاكتساب بحيث تصبح تلك الحالة مزمنة أياً كانت درجتها مما يجعله غير قادر على القيام بالعمل وفي حاجة خاصة إلى الاعتماد على معينات في حياته الخاصة والعامة. (ابراهيم، 2002).

المصطلحات الاجرائية:

التربية البدنية المعدلة Adapted Physical Education: هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة والتي تشمل على الأنشطة الرياضية والألعاب، والتي يتم تعديلها بحيث تلائم قدرات التلاميذ المعاقين وتلبي احتياجاتهم.

(K.A.P): أسلوب يضم في محتواه المعارف Knowledge والاتجاهات Attitudes والتطبيقات practices المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة.

المعارف Knowledge: هي الحقائق والنظريات والمعلومات والمفردات والرموز والمصطلحات وغيرها من الأمور المعرفية المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة.

الاتجاهات Attitude: هي النزعات والميول والرغبات والمشاعر والقناعات التي يحملها معلم التربية الرياضية نحو التربية الرياضية المعدلة.

التطبيقاتPractice : هي الممارسات الفعلية للمعارف المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة وإظهارها في ميدان العمل إلى واقع ملموس.

معلمو التربية الرياضية: يقصد بهم في هذه الدراسة جميع القائمين بتدريس التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا ممن يحملون شهادة الدبلوم المتوسط فأكثر في تخصص التربية الرياضية.

مقياس PEATID III: وهو المقياس الذي طوره ريزو لقياس اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلاب المعاقين داخل حصة التربية الرياضية، والذي قام بترجمته عمايرة وهو مقسم الى اربعة فئات (المعاقون بدنياً، بطيئو التعلم، ضعاف السمع، ضعاف البصر).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

التربية البدنية المعدلة

هي فرع حديث من فروع التربية البدنية يقصد به البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة والتي تشتمل على الانشطة الرياضية والألعاب التي يتم التعديل عليها لتلائم حالة القصور وفقا لنوعه وشدته وتبعاً لمدى اهتمام الأشخاص المعاقين وفي حدود قدراتهم ليتمكنوا من المشاركة في الرياضات المختلفة بنجاح وأمان لتحقيق اغراض التربية الرياضية، ويطلق عليها أيضاً التربية الرياضية التطويرية أوالتنموية Developmental Physical Education وذلك حينما تهدف تلك البرامج إلى تنمية وتطوير اللياقة البدنية والحركية للفرد بحيث تكون متدرجة ومتقنة وفقاً لاحتياجات كل فرد، تسمى أيضاً التربية الرياضية الوقائية فهي تعني البرامج التي تختص بالتمرينات البدنية والتي تؤدي إلى الحد من الأمراض أو الاعاقات حتى لا تزداد الحالة سوءاً، والوقائية من أي مضاعفات قد تحدث لاستمرار الإعاقة. (حلمي وليلى، 1998).

أهداف وفوائد التربية البدنية المعدلة

أجمع كل من (كمونة، 2002)، (حلمي وليلى، 1998) على أن أهداف وفوائد التربية البدنية المعدلة تتلخص بما يلي:

- تنمية المهارات الحركية الأساسية لمواجهة متطلبات الحياة كالمشي والرمي والوثب وغيرها.
- تنمية التوافق وذلك باستخدام أجزاء الجسم السليمة لأداء النمط الحركي المناسب والنغمة العضلية للعضلات السليمة والاتزان لأجهزة الجسم الوظيفية.

- تنمية اللياقة البدنية الشاملة واللياقة المهنية بما يتناسب مع نوع الإعاقة ودرجتها، لتمكين الجسم من العودة إلى أقرب ما يكون من طبيعته، بزيادة قدرته على العمل وكفاءته في مواجهة متطلباته اليومية.
- العمل على تقوية أجهزة الجسم الحيوية والاتزان لجميع أجهزة الجسم.
- تصحيح الإنحرافات القوامية والحد منها، وعلاج بعضها التي تنتج عن الإعاقة نفسها حتى تتاح لأجهزة الجسم أداء وظائفها المختلفة.
- تنمية الإحساس بأوضاع الجسم المختلفة، والإحساس بالمكان والمساحات والحجوم التي يتحرك بها الشخص المعاق.
- زيادة قدرت الشخص المعاق على استثمار أوقات الفراغ لديه بأنشطة تعود عليه بالفائدة.
- زيادة قدرت الشخص المعاق على الانتباه وحسن التصرف والتفكير من خلال ممارسته للرياضات المختلفة.
- تنمية الاتجاهات السليمة لديه نحو شخصيته السوية والثقة بنفسه وبمن حوله وبقدراته وتكييف نزعاته وميوله.
- تنمية اعتماد الشخص المعاق على نفسه في قضاء حاجاته وعدم الاعتماد على الغير حتى يتمكن من العيش مستقلا معتمدا على نفسه.
- تنمية معارف الشخص المعاق ومعلوماته المتعلقة بالرياضة وآثارها على أجهزة الجسم الحيوية وكذلك المرتبط منها بتاريخ النشاط الذي يمارسه وقانونه وبطولاته.

أسس التربية البدنية المعدلة

تعتمد برامج التربية البدنية المعدلة على مجموعة من الاسس القابلة للتطبيق تتلخص فيما يلي :

- أن تحقق اهداف التربية الرياضية العامة.

- أن تقوم على أسس التربية الرياضية العامة ومبادئها.
- أن تهدف التربية الرياضية المعدلة إلى اتاحة الفرصة للتلاميذ المعاقين بالانضمام للمجموعات للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية والقدرات البدنية.
- أن تهدف برامج التربية البدنية المعدلة إلى التأهيل والعلاج والتقدم الحركي للتلميذ المعاق لتنمية اقصى قدرات وإمكانيات لديه.
- أن يكون هناك إمكانية لتنفيذ هذه البرامج داخل المدارس والمستشفيات والمؤسسات العلاجية.
- أن توضع لجميع التلاميذ المعاقين بمختلف فئاتهم وان تكون جزء من البرنامج التربوي في المدارس.
- أن تمكن هذه البرامج التلميذ المعاق من التعرف على قدراته وإمكاناته، وحدود القصور لديه حتى يستطيع تنمية القدرات المتبقية لديه، واكتشاف ما لديه من قدرات.
- أن تمكن هذه البرامج التلاميذ المعاقين من تنمية الثقة بالنفس لديهم واحترام الذات لديهم وإحساسهم بالقبول من المجتمع الذي يعيشون فيه. (حلمي وليلى، 1998).

تصنيف الانشطة الرياضة للأشخاص المعاقين:

تتعد انواع الرياضات الخاصة بالأشخاص المعاقين حيث تقسم الى 6 اقسام من وجهة نظر (حلمي وليلى، 1998).

- **الرياضة العلاجية**

حيث تؤدى الرياضة على هيئة تمرينات علاجية كأحدى طرق العلاج الطبيعي حيث تسهم في اعادة تأهيل الفرد المعاق ومساعدته على استعادة لياقته البدنية.

- **الرياضة الترويحية**

وهي من الآثار الإيجابية حيث تعمل على تنمية الجانب الترويحي والمتعة والتسلية وقت الفراغ حيث تتدرج من الألعاب الهادئة لتسلية إلى العاب عنيفة كتسلق الجبال، وهي تعمل أيضاً على تنمية الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتعرف على الأشخاص وبناء الصداقات مما يساعده على الاندماج في المجتمع.

- **الرياضة التنافسية**

وهي تعنى بالارتقاء بمستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية وخطط اللعب في شكل تنافسي فردي أو جماعي وتتضمن أيضاً رياضة المستويات العليا.

وهي تعتمد على التدريب السليم والتطور في الأدوات والإمكانات والطب الرياضي، ويجب الالتزام بالقواعد والقوانين الخاصة بالأداء، ويجب أيضاً الالتزام بالتقسيمات الفنية والطبية التي تعتمد على درجة اللياقة البدنية، أو النفسية والعصبية للشخص المعاق ومستوى إصابته، وذلك قبل المشاركة بالأنشطة التنافسية ليتحقق مبدأ العدالة، بالإضافة إلى الاستفادة الكاملة من المشاركة، تجنبا لحدوث مضاعفات طبية تؤثر على حياة الشخص المعاق.

- **رياضة المخاطرة**

وهنا يجب اتباع تعليمات الامن والسلامة العامة وخاصة في الرياضات التي تحتاج إلى درجة عالية في الأداء الفني مثل التزلج على الجليد و الغطس في المياه الضحلة وتسلق الجبال.

- **الرياضة الاجتماعية**

وهي مشاركة الأشخاص المعاقين مع غيرهم من غير المعاقين ببعض الرياضات مما يحقق الدمج بينهم مثل السباحة (المكفوفين- الصم - البتر).

- **المشاركة السلبية**

ويقوم هذا النوع على مشاهدة الرياضات عبر التلفاز أو في الملاعب مما يقوم على إزالة التوتر والقلق النفسي والحد من العدوان، وأيضاً يؤدي إلى التغلب على روتين الحياة اليومي ويقطع الملل ويساعد على الاندماج.

الوضع الحالي للتربية الرياضية للأشخاص المعاقين

أصبحت التربية الرياضية المعدلة أصبحت جاذبة لأعداد متزايدة من المعاقين في الوقت الحاضر، ومن خلال هذا يتكون لدينا فكرة أن العمل على وضع البرامج لهذه الفئة من الأشخاص يقوم على تعديل الأنشطة لتتناسب مع قدرات وميول مختلف الفئات، إلا أن الوضع المحزن هو أن هذه الفئة تتعرض إلى إهمال ناتج عن قلة تدريب وخبرة الفئة العاملة على ذلك رُغم وجود إنجاز عظيم داخل الاتحادات الخاصة بذلك، إلا أنه على الصعيد التعليمي داخل المدارس فأن التربية الرياضية المعدلة ودمج المعاقين داخل حصص التربية الرياضية لم يتم بالشكل المرضي نتيجة تحديات مختلفة من الامكانيات المادية والبشرية وغيرها.

دور معلم التربية الرياضية للمعاقين:

يرى كمونه (2002) انه يقع على عاتق معلم التربية الرياضية تطوير المهارات الحركية الاساسية وأشكالها، وكذلك تعليم مهارات الألعاب الفرقية، ومعرفة قواعد وخطط الألعاب الرياضية، ومع ذلك كانت واجبات المعلمين الفعلية غير واضحة ويعزى ذلك إلى:

- انخفاض مستوى دعم متطلبات التربية الرياضية للأشخاص المعاقين.
- فشل معظم الدول في دعم متطلبات التربية الرياضية للأشخاص المعاقين.
- التهيئة غير الصحيحة للأفراد والممارسين لتدريس التربية الرياضية للأشخاص المعاقين.

ورغم ذلك فإنه حيثما وضع طفل معاق في صف اعتيادي، فإن مسؤولية المربي الاعتيادي تجاه ذلك الطفل هي نفسها تجاه أي طفل آخر في الصف.

وعليه فمن واجبات معلم التربية الرياضية أن يتعرف على حالات العوق الموجودة داخل الصف، جمع المعلومات، والمشاركة في تطوير البرنامج التربوي الفردي، ومشاركة أولياء الأمور بالمعلومات، ودمج الطلبة المعاقين في البيئة والمحيط داخل المدرسة.

طرق تدريس التربية البدنية الأشخاص المعاقين

في بداية عملية التدريس يجب على معلم التربية الرياضية معرفة المستوى البدني للتلميذ المعاق من خلال معرفة نوع الإعاقة ودرجتها وعمل مجموعة من الاختبارات لتحديد المستوى الذي يقف عليه هذا الطفل وبعدها يقوم المعلم بتحديد الأهداف المطلوبة وتسلسلها، ثم تحدد طريقة التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف الموضوعة، ويجب التنويه إلى ضرورة اختيار الانشطة المناسبة بناءاً على رغبة الطالب المعاق نفسه وليس حسب رغبة المعلم حتى يتم تحقيق الأهداف المرجوة.

الأساليب المتبعة في تدريس الطلاب المعاقين

من الجدير بالذكر أن الأساليب المتبعة لدى تعليم المعاقين لا تختلف عن الأساليب المتبعة لتدريس غير المعاقين، إنما يحتاج الطلبة المعاقين إلى الصبر والمثابرة من قبل المعلم وتلخص الأساليب بما يلي:

- **تحليل المهمة**: أن يقوم المعلم بتحليل المهارة إلى أجزاء بسيطة ليسهل على الطالب المعاق تعلمها ومن ثم التدريب عليها مع استمرار التعزيز.
- **التشكيل**: يعني التدرج خطوة بخطوة للوصول إلى الهدف المرجو باستخدام التعزيز والتغذية الراجعة ومحو الاستجابات غير المناسبة.

- **النمذجة**: عمل نموذج للمهارة من قبل المعلم أو أحد الطلبة المميزين أمام التلاميذ.
- **التكرار:** أن يؤدي المعلم المهارة أكثر من مرة أمام الطلاب وجعل الطالب يؤدي أيضاً المهارة أكثر من مرة.
- **أسلوب التلقين**: تعليم الطالب من خلال تقديم المعلومات اما لفظيا او كتابياً ويمكن أن يكون جسدياً أيضاً من خلال مسك يد التلميذ لتأدية المهارة أو من خلال التوجيه الجسدي.
- **الطريقة الحسية أو الكلية**: أي تعليم الطلاب المهارات دون تجزئتها.
- **الطريقة الحسية**: أي تأدية المهارات بدون أدوات.
- **التعلم التعاوني**: التعلم عن طريق عمل مجموعات صغيرة تتضمن طلاباً معاقين وغير معاقين بحيث يقوم الطلاب بالتخطيط المشترك واتخاذ القرارات وهو مناسب لجميع الفئات العمرية، ومن أجل تحقيق الأهداف بهذه الطريقة يجب مراعاة مايلي:
  - اختيار المجموعات بحيث تتألف من 3-6 طلاب بينهم طالب واحد معاق.
  - تحديد الانشطة الجماعية التعاونية، بحيث تقسم المهارات بالتساوي على الأفراد للإنجاز المهمة والوصول إلى الهدف.
- **استخدام الفيديو**: وهي لا تختلف عن طريقة النمذجة فهي تقوم على عرض المهارة المطلوبة أمام التلاميذ. (شهاب، 2007).

وبهذا الخصوص أورد (مطر، 2002) أنه يتم عرض المهارة وتطبيقها بأربع خطوات وهي:

1- الطريقة الكلية:

يتم عرض المهارة ككل ثم يحاول الرياضي تنفيذها، وتستخدم هذه الطريقة في المهارات المغلقة (مثل تعليم دفع الكرة الحديدية من الوقوف للمبتدئين) حيث تعتبر هنا من أفضل الطرق، ولكن تقل فاعلية هذه الطريقة كلما زادت صعوبة المهارة.

ومن مزاياها أنه كلما كان الشخص قادراً على تعلم المهارة كلياً بدلاً من تعلم كل جزء على حدة فإن الحاجة إلى التسلسل أو الربط تضمحل، وبالتالي يتم توفير الزمن.

2- طريقة التحليل المهاري:

وهي عبارة عن عملية تجزئة المهارة إلى مكوناتها، ثم يتم تعليم كل جزء على حدة والتدريب عليه. وبعد ذلك يتم دمج أجزاء المهارة تدريجيا حتى يتم أداء المهارة ككل.

- **التسلسل**: ويعرف بأنه الطريقة التي يتم من خلالها الربط بين الخطوات الفردية للتحليل المهاري. ويتطلب ذلك القيام بالتدرب على أحد مكونات المهارة حتى إتقانها، ثم ربطها بالمكونات الأخرى التي تعلمها سابقاً، وهكذا يقوم على أداء سلسلة من مكونات المهارة.
- **التسلسل التقدمي**: وهنا تبدأ الطريقة التقليدية في تعليم المهارات بتعلم الخطوة الأولى في التحليل المهاري حتى الوصول للخطوة الاخيرة .
- **التسلسل العكسي**: وهي الطريقة البديلة في تعليم المهارات بتعلم الخطوة الاخيرة في التحليل المهاري، والتراجع العكسي في تعليم الخطوات السابقة حتى الوصول للخطوة الأولى. ويكون التسلسل العكسي فاعلاً في تعليم مهارات مثل التصويب في كرة السلة أو ضرب الكرة في الجوف، والتي تعتبر فيها الخطوة الاخيرة مثيرة وتتضمن تعزيزاً في ذاتها.

وتستخدم هذه الطريقة عندما تكون المهارة مركبة او عندما لا يمكن تعليم كل جزء من المهارة بتسلسل معين وبالتالي سيكون من الصعوبة بمكان تعلم المهارة ككل بشكل صحيح فنياً. وهذه الطريقة تعد مفيدة في تعليم المهارات التي تتطلب توقيتاً وقليل من الادراك (مثل: رمي الرمح مقارنة بضرب كرة بيسبول).

- **ويعد من مزايا هذه الطريقة:**

1- أنه ليس من الممكن دائما تعليم المهارات الصعبة بالطريقة الكلية (مثل الوثب الثلاثي).

2- استخدام هذه الطريقة ليس دائماً آمناً لتعليم بعض المهارات (مثل القفز بالعصا).

3- يمكن استخدام طريقة التحليل المهاري للتركيز على العناصر المختلة لأجزاء المهارة.

4- التركيز على التطبيقات خصوصاً لعناصر المهارة يمكن أن يضيف تغيراً في برنامج التدريب

5- يمكن ترتيب أجزاء المهارة بشكل تسلسلي واستخدامها كقاعدة لتحديد الأهداف القصيرة المدى.

بينما تكمن عيوب هذه الطريقة بأنها:

1- تضييع الوقت في شرح أو تعليم عناصر الحركة المعروفة.

2- الحاجة إلى وقت اضافي للربط بين أجزاء المهارة وفقا لتسلسلها في المهارة الكلية.

3- قد تكون مستهلكة للوقت بسبب مشاكل التنسيق بين أجزاء المهارة.

3- التشكيل:

يتم البدء بتعلم المهارة من خلال تعليمها بشكلها المبسط والذي قد يفتقد لبعض مكونات المهارة والتي يمكن تداركها لاحقاً.

- ومن مزايا هذه الطريقة:

1- يقوم المعلم بتعليم المراحل الجديدة للمهارة عندما يشعر بأن الرياضي مستعد لذلك.

2- تتيح الفرصة للرياضي بالمشاركة على الرغم من حاجة مهارته إلى التشذيب.

4- الطريقة الكلية – الجزئية – الكلية:

وبهذه الطريقة يتم مايلي:

- عرض المهارة ككل ومنح الوقت الكافي للتدرب (الطريقة الكلية).
- تحليل الأخطاء التي تحدث وتصحيحها (طريقة التحليل المهاري).
- بعد تعديل الأخطاء في بعض مكونات المهارة يعاد بناء المهارة لدرجة تمكنه من ادائها ككل.

ويتم استخدام هذه الطريقة عند تعليم المهارات التي تتطلب ادراكاً وتوقيتاً. كما أنها الطريقة المفضلة عند عرض مهارات أو تطبيقات مهارية جديدة.

ومن مزايا هذه الطريقة، أنها توفر وقتاً كبيراً مقارنة مع طريقة التحليل المهاري، وتتم عملية التعليم من خلال هذه الأساليب مع الأخذ بعين الاعتبار تعديل بعض العناصر وهي:

- **اللاعبون**: ويتم تعديل هذا العنصر إما بتغيير العدد أو تغيير المواقع الخاصة بهم.
- **الأدوات**: أما باستخدام أدوات ذات قياسات مختلفة من حيث الحجم أو الطول أو باستخدام أجهزة مساعدة.
- **أداء الحركة**: وذلك من خلال اداء الحركة من الثبات او بالتنقل أو تعديل أداء الحركة مثل استخدام اليدين الاثنتين بدلاً من يد واحدة.
- **الملعب:** ويتم ذلك بتصغير المساحات أو تعديل الشكل مثل جعل الخطوط بارزة أو جعل السطوح مائلة (منحدرة).
- **القانون**: وذلك من خلال إلغاء بعض القوانين أو تعديلها ويجب أن يتم التعديل بدرجة محدودة خاصة عند مشاركة الطلاب المعاقين ومع أقرانهم غير المعاقين لتحقيق مبدأ الدمج.

الكادر والأبنية والمعدات:

الكادر المسؤول ونوع المسؤوليات:

عند العمل مع الطالب المعاق يجب عدم إغفال نوع المساعدة التي تقدم له من قبل الطاقم العلاجي وحتى ولي الأمر حتى تتم عملية تفعيل دور هذا الطالب، ودمجه داخل المجتمع، وعليه يجب أن يكون بالمعلوم أن العمل يتم ضمن كادر كامل، وقد اقترح (كمونة، 2002) أن هذا الكادر يجب أن يتكون من:

- **الاخصائي النفسي التربوي Educational Psychologist**

ويقوم على تشخيص وتقييم مستوى العلاج النفسي والاستشارة الحرفية اللازمة.

- **المعالج النطقي Speech Therapist**

هو معالج متخصص في معرفة وتقييم ومنح المساعدة لبرامج الأطفال الذين يعانون من مصاعب بالنطق. ويقدمون خدمات استشارية، ويعملون جنبا إلى جنب مع المدرسين لوضع البرامج للعمل مع الأطفال المعاقين وأولياء امورهم للقضاء على مشاكل النطق لديهم.

- **المعالج السمعي Audiologist**

ويطلق عليه أيضاً اخصائي المحادثة، ومصحح الكلام، وهو يتعامل مع المشاكل السمعية وشمولية مشاكل الكلام، وخروج الاصوات، والتغيير الكلامي، النغمي، ونوعية الاصوات.

ويتم عمله عن طريق زيارات دورية للمدارس حيث يقوم بتقييم المشاكل السمعية وهو أيضاً الذي يوصي باستخدام الأجهزة السمعية المناسبة للحالة.

- **العامل الاجتماعي Social Worker**

يقوم هذا العامل بجمع المعلومات عن مشاكل الطفل لوضع الحلول لها ومناقشتها مع اهالي ذوي الإعاقة حيث يعملون على ربط العلاقات بين المدرسة وأولياء الأمور وهم الذين يقيمون حالات

الأطفال ومدى العلاقة بينهم وبين المدرسة وأقرانهم، وكذلك فهم مسببات تواجد سلوكات سلبية لدى الأطفال المعاقين.

- **معلم التربية الخاصة Special Educator**

وهو المشرف التربوي او مدرس التربية الخاصة وهم يملكون خبرة واسعة في ميدان رعاية المعاقين وذلك بسبب العلاقة الوطيدة مع الطلبة المعاقين من خلال تدريسهم ومراقبتهم وتقييم حالتهم ومدى الادراك والانتظام ومستوى الإعاقة لديهم.

- **مدرس التربية الرياضية للمعاقين Adapted Physical Ed. Teacher**

وهو معلم التربية الرياضية المتخصص في العمل مع المعاقين والتربية الرياضية المعدلة حيث يقوم بتدريب وتقييم وتصميم البرامج والأنشطة الحركية الخاصة بالطلاب المعاقين كل حسب درجة قصوره ونوعها وكيفية تعديل الانشطة لتناسب قدراتهم.

- **المعالج الطبيعي Physical Therapist**

وهو الذي يعمل على معالجة الانحرافات البدنية لدى الشخص المعاق باستخدام وسائل متعددة لتسريع الالتئام وإعادة التأهيل (المساج وتحفيز العضلات الكهربائي) مثلاً، ويقوم على إرشاد الأشخاص المعاقين بكيفية استخدام العكازات، والكرسي المتحرك، حيث يعمل مع مدرس التربية الرياضية لتصميم البرامج العلاجية للطلاب المصابين بانحرافات بدنية.

- **المعالج الموسيقي Music Therapist**

تستخدم الموسيقى كأداة ترويح علاجية، لتحفيز العواطف من قبل الطلاب المعاقين فهي طريقة جيدة لمعالجة بعض حالات الاضطراب والكآبة حتى يتم الوصول إلى إعادة التأهيل الكامل.

- **المعالج الترويحي Recreational Therapist**

وهو المعالج الذي يستخدم ويستثمر وقت الفراغ لسد حاجات متنوعة لدى الطالب المعاق من أجل رفع الروح المعنوية لديه وتغيير نمط حياته.

يتم التعرف على حالات الإعاقة الشديدة قبل الوصول إلى مرحلة المدرسة وعندها يجب إعطاء هؤلاء الأطفال نوعاً من التدخل المبكر لتخفيف حدة الإعاقة فيصل الطالب إلى مرحلة المدرسة، ولكل فرد منهم ملفه الخاص الذي يحتوي على تاريخ حالته ومدى تقويمها مما يسهل على المدرسة والكادر بمجمله وضع البرامج الخاصة بهم.

أما في حالات العوق البسيطة غير الظاهرة التي يصعب على معلم التربية الرياضية ملاحظتها فان الانشطة الرياضية كفيلة بفرز هذه الحالات وبعدها يتمكن المعلم من وضع البرامج المعدلة، وتكمن مسؤولية المدرسة في سد حاجة الطلاب والاهتمام بهم ثم تسهل عملية تفاعلهم واندماجهم مع الطلبة غير المعاقين.

كيفية استخدام قاعات وتجهيزات رياضة المعاقين

في حال وجود قاعات مجهزة داخل المدرسة يمكن للطلاب المعاقين استخدامها فانه يجب التنويه إلى جملة من القواعد التي تسهل الاستخدام، لضمان عوامل الامن والسلامة لهذه الفئة وهي:

- استخدامها في حالة وجود مشرف للقاعة فقط.
- ارشاد الطلبة المعاقين إلى كيفية استخدام الأجهزة الموجودة قبل استعمالها.
- يقوم المعلم على تدريب الطلاب على الأجهزة المستخدمة لغرض التمرين المعطى فقط، وعدم استخدام أجهزة اخرى لنفس التمرين إلا في حالة وجود مشرف.
- توزيع الارشادات المصورة بشكل واضح وعلى جميع جدران القاعة.

- التنويه الدائم إلى إعادة الأدوات إلى مكانها بعد إنهاء استخدامها مباشرة.
- التبليغ عن أي عطل يحدث لأي جهاز فوراً حتى يتم اتخاذ إجراءات الصيانة بشكل سريع لضمان عوامل الأمن والسلامة.
- عمل فحص أو اختبار الأجهزة قبل القيام بعملية استخدامها.
- يجب ارشاد الطلاب إلى التبليغ عن حدوث اي حالة الم او شعور بعدم ارتياح لإجراء اللازم.
- تعويد الطلاب على عدم كتم النفس خلال التمرين لان ذلك يسبب ضغط بطئ داخلي مما يؤدي إلى حدوث تمزقات.
- عند توزيع الطلاب على الأجهزة يجب الاخذ بعين الاعتبار عدد التلاميذ وجنسهم، وأعمارهم ونوع القصور لديهم (كمونة، 2002).

وفي حالة عدم توفر صالة رياضية واقتصرت المدرسة على الساحات الاسفلتية يجب على معلم التربية الرياضية مايلي:

- ازالة اي اعاقة تسبب الاذى خلال التمرين.
- تخطيط الملاعب بألوان فاقعة ملفتة للانتباه او رفع الحدود بالحبال أو خلافه وجعلها ظاهرة في حالة الطلاب المكفوفين وضعاف البصر.
- توزيع الارشادات المصورة على جميع اسوار الساحة ورسمها ان امكن.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث يكون هناك طالب واحد معاق في المجموعة مما يسهل مراقبته خلال التمرين بمساعدة زملائه.
- التركيز على عدم نزول الطلاب إلى الساحة إلا ضمن المجموعة أو مع المعلم لتفادي حدوث الإصابة.
- استخدام الأدوات الصالحة فقط وإجراء الفحص الدوري لها.

- صيانة الساحات دوريا.
- التنويه إلى ارتداء الزي والحذاء المناسب.
- تعديل القوانين لتراعي حالة الإعاقة لدى الطالب المعاق عند التطبيق على الاسفلت لتقليل وقوع الإصابات بما يناسب أيضاً الطالب غير المعاق لتحقيق مبدأ الاندماج.

وسائل تسهيل التعليم

عند مباشرة العمل مع الطالب المعاق يجب على معلم التربية الرياضية ان يتفهم مختلف السلوكيات التي يقوم بها المعاق وذلك من خلال استخدام التقنيات السلوكية واستخدام النظريات التربوية للحصول على افضل النتائج لتعديل سلوكاتهم وهذه التقنيات تهدف إلى السيطرة على سلوك الطلاب المعاقين المضطرب.

السيطرة على السلوك

وقد اوضح (كمونه، 2002) أنه عند استقبال الطالب المعاق في الصف العادي يجب على معلم التربية الرياضية أن يتعرف على سلوكياته ليتمكن من معرفة ما هي السلوكيات التي يجب تعزيزها وما هي السلوكيات غير المرغوب فيها وعليه يقوم المعلم بتطوير وسائل السيطرة على سلوك الطالب المعاق وحتى غير المعاق من خلال مجموعة من الخطوات تتلخص بما يلي:

- وضع وتحديد الهدف المراد تحقيقه.
- وضع نظام مراقبة لسلوكات التلاميذ وتسجيلها على شكل معلومات.
- القيام بتحليل المعلومات المسجلة لتتم عملية اختيار البرنامج المتبع لتحسين السلوكات غير المرغوب بها.
- عند ظهور الحاجة إلى برنامج تعديل السلوك يجب اختيار برنامج معروف أو تطوير برنامج يصل إلى الهدف بأسهل الطرق.

- استخدام برنامج تقويمي.
- استمرار جمع البيانات عن أداء الطلاب.
- تحليل البيانات لمعرفة هل هناك حاجة لتجديد البرنامج أم يجب وضع برنامج جديد ليلائم الاحتياجات المختلفة.
- اتخاذ الاجراءات اللازمة في الوقت المناسب لتعديل السلوكات غير المرغوب بها.
- عند وصول الطلبة إلى الهدف المحدد يجب على المعلم الاستمرار في جمع البيانات عن الطلبة لضمان استمرارية تطوير السلوك والأداء.

وسائل تخفيف السلوك المضطرب

عند العمل مع المجموعات يجب وضع قواعد صفية واقعية تعرف السلوك المقبول وتبين السلوك المرفوض وهي تخضع لاعتبارات منها:

- أن لا تكون القوانين كثيرة بحيث يمل التلاميذ من قراءتها.
- ان توضح نوع السلوك المرغوب به.
- ان تكون بلغة سهلة وبسيطة.

وعند وضع القوانين يجب أيضاً ان تقوم على المحاور التالية:

حماية الممتلكات والحماية من المخاطر الحقيقية التي يمكن ان يتعرض لها الطالب وحماية البرنامج الناجح واستخدامه وأيضاً الحماية من المشاكل مع العالم الخارجي وتسليط الضوء دائماً على القيم الجيدة والناجحة.

كما وقد اقترح ايفنس (Evans,1985) نقلاً عن (كمونه، 2002) ما يلي للسيطرة على السلوك المضطرب داخل صف التربية الرياضية للمعاقين:

- عند تواجد سلوك غير سوي ولكن غير معدي يجب إهمال هذا السلوك.

- التوجيه بالإشارة الضمنية: يمكن للمدرس إشعار الطالب بأن سلوكه غير جيد من خلال إشارة معينة تظهر عدم رضاه عن هذا السلوك.
- التوجيه المنفرد: وذلك باقتراب المدرس من التلميذ المشاكس وتوجيهه لسلوكه المرفوض.
- قطع الاهتمام: إذا كان اهتمام الطالب مُنصباً على الفوز يجب إعطائه الفرصة لتحقيق ذلك وقطع اهتمامه المفرط.
- دروس الترضية عند تصميم حصة التربية الرياضية يجب وضع الفعاليات الرياضية بما يرضي مجموعة التلاميذ أي طالب من اتخاذ سلوك يؤثر سلباً على سير الحصة.
- الحماية ضد الروتين: من خلال عدم الإطالة.
- تقليل الضغط بالفكاهة وإشاعة روح المرح.
- تشجيع لحظات ظهور القيم: مثل التعاون بين التلاميذ.
- ابعاد التجهيزات الكثيرة.
- الابعاد الشفوي: وذلك من خلال الطلب من الطالب الرجوع إلى مقاعد الاحتياط.
- الابعاد القسري: حيث يمكن لمعلم التربية الرياضية مسك الطالب وإشعاره بأنه قائد الصف وعليه احترام الاخرين.

إرشادات تغيير جو الصف إلى الأفضل

ذكر (كمونه، 2002) أن وايت (White,1985) اقترح بهذا الخصوص مايلي:

- امتداح الأداء الصحيح.
- توجيه عبارات المدح مباشرة بعد الأداء.
- الامتدح في الوقت المناسب.
- الأداء المطلوب يجب أن يكون بخطوات صغيرة.

- امتداح الأداء الأحسن.
- المنطقية في وضع خطوات التعلم.
- النزاهة وجلب ما يفضله الطلاب.
- على المدرس أن يكون إيجابياً صريحاً مفيداً في ملاحظاته.
- أن يكون المدرس منظماً ومرتباً.

ومن خلال هذه النقاط يكون بناء الخطة محكماً ويكون المدرس منشغلاً في تطوير الأداء وليس بضبط السلوكيات غير السوية.

الاعتبارات الرئيسية لتصحيح المهارات والتطبيقات المهارية

ويرى (المطر، 2002) أن هذه الاعتبارات تتلخص بـ:

- يجب أن يكون العرض (للمهارة) صحيحاً.
- كلما كانت الفترة الزمنية بين العرض والتدريب أقصر كلما كان تذكر أجزاء المهارة من قِبل الرياضي أكبر، لذلك:

1- يجب تقليل التعليمات إلى الحد الأدنى (نقطتان في الوقت الواحد كحد أعلى).

2- يجب أن تكون الفترة الزمنية بين ملاحظة الرياضي لعرض المهارة والتدريب على المهارة قصيرة قدر الإمكان.

3- يجب أن لا يُعطى الرياضي أي تعليمات جديدة في الفترة بين العرض والتدريب.

- إعطاء الفرصة للرياضي للتدريب على المهارة الكلية كلما كان ذلك مناسباً (مع مراعاة السلامة والواقعية). حيث أن ذلك قد يؤدي إلى:

• توفير الوقت إذا ما حقق الرياضي النجاح.

- المساعدة في تجنب الرياضي للإحباط خصوصا بالنسبة للمبتدئين الذين يرغبون في المشاركة.

- إذا كان التدريب على المهارة الكلية غير مناسب (من حيث السلامة والواقعية) فيفضل استخدام التسلسل المعكوس في التحليل المهاري. حيث أن ذلك قد يؤدي إلى:

- المساعدة في تجنب الرياضي للإحباط خصوصاً بالنسبة للرياضيين الراغبين في المشاركة.
- السماح للرياضي بالشعور بإنهاء المهارة.

أما في الحالات الجماعية:

- عندما يعاني غالبية الرياضيين في تعلم مهارة جديدة، يقوم المدرب بنداء الجميع وإجراء التعديلات المناسبة.
- عندما يعاني عدد قليل من الرياضيين فقط في تعلم مهارة جديدة، يقوم المدرب بالعمل مع هؤلاء فقط كمجموعة صغيرة.
- قد يحتاج المدرب إلى إعداد برنامج فردي لهؤلاء الرياضيين (بتهيئة الظروف للعمل معهم على أساس فردي).

كما أورد (المطر، 2002) أساليب في تعليم وتصحيح المهارة وتتمثل بـ:

الحديث الموازي Parallel Talking

وهنا يفضل استخدام "الكلمات المشعرة "Keyword Cueing" أو الحديث الموازي لمساعدة الرياضيين في تطوير مهاراتهم الرياضية (بمعنى: قيام المدرب بوصف الأداء لفظياً وتحريك

الرياضي بدنياً في الوضع المطلوب في ذات الوقت أثناء ممارسة الرياضي للنشاط)، حيث أن ذلك يساعد الرياضي على الربط بين الألفاظ والحركات.

نظام الزملاء المدربون:

وهي استخدام أعضاء الفريق في تدريب ومساعدة وتنظيم بعضهم البعض.

وقد اشارة شيريل إلى أن معظم الناس قادرون على ملاحظة وتعديل الأداء الحركي لبعضهم البعض وأن الزملاء المدربين يتعلمون أيضاً أثناء قيامهم بالتدريس. كما وجدت الابحاث أيضاً بأن مفتاح النجاح للتدريب بالزملاء هو قضاء الوقت الكافي في تدريب الزملاء المدربين أولاً (Sherrill,1986).

نظام الصديق المدرب:

يختلف هذا النظام عن النظام السابق من حيث قيام عضو أو مجموعة اعضاء من الفريق بالتناوب بمساعدة رياضي جديد في الفريق أو رياضي ذي إعاقة، ويعد نظام الصديق المدرب مفيد بالخصوص عند تدريب الرياضيين ذوي الإعاقة البصرية (كدليل)، والرياضيين الصم (للتأكد من متابعتهم للتعليمات)، والرياضيين ذوي الإعاقة الذهنية (للتأكد من استمراريتهم في المهمة).

أولياء الأمور والمتطوعون:

يكمن أن يكون أولياء الأمور والمتطوعون الاخرون "زملاء مدربين" أو أصدقاء مدربين فعالين. ولكن استقطابهم، وتدريبهم والإشراف عليهم فن بذاته.

وينبغي تكليف هؤلاء الأشخاص بالعمل مع كل الرياضيين المحتاجين، للمساعدة، وليس ذوي الاحتياجات الخاصة فقط.

ينبغي على المدربين الحذر عند:

- وضع أولياء الأمور مع أطفالهم (الحماية الزائدة).

- عدم سماح المتطوعين للرياضيين - خصوصا ذوي الإعاقة – للتحرك باستقلالية (قيام المتطوع بعمل كل شيء نيابة عن الرياضي).

النموذج:

عبارة عن التعلم من خلال ملاحظة الاخرين وتقليدهم، ويحدث هذا التعلم بشكل تلقائي في جميع فترات التدريب، لكنه يحدث بتكرار أكثر عند استخدام نظام الزميل المدرب أو الصديق المدرب.

النموذج القدوة:

ويكون أكثر فاعلية عندما يكون هناك تشابه في العمر والنوع (مثل النجاح في برنامج المتعة الرياضية). وعندما يكون ممكناً يفضل دعوة الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة للقيام بتدريب الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة الأصغر سناً، حيث يمكنهم أن يكونوا قدوة لجميع أفراد الفريق وليس لذوي الاحتياجات الخاصة فحسب.

المهارات الرياضية:

يعتبر تمتع الرياضي القدوة بدرجة جيدة من الأداء الفني للرياضة من العناصر الرئيسية لنجاح طريقة النموذج.

وقد يؤثر النموذج سلباً على الرياضي المتعلم عندما يقلد ويتدرب على أداء فني غير صحيح.

المهارات الاجتماعية:

للنموذج دور مهم في تطوير السلوك المقبول اجتماعياً، والذي يعتبر أحد الاسباب للأبتعاد عن عزل الأشخاص ذوي الاضطرابات السلوكية هم أشخاص ذوو اضطرابات سلوكية أيضاً، فإن السلوك لن يتطور على الأرجح بل على العكس سيتدهور.

كذلك تسهل طريقة النموذج إجراءات الدمج، حيث أظهرت الدراسات تعزيز الأطفال العاديين من خلال شعورهم بأنهم مقلدون، مما يؤدي إلى تقديرهم لمقلديهم (الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. والعكس قد يكون صحيحا (Sherrill, 1986).

وقد يؤثر النموذج سلبا على الرياضي المتعلم عندما يقلد ويتدرب على سلوكيات غير صحيحة.

قادة جماعة الزملاء:

يجعل مفهوم النموذج قادة جماعة الزملاء أشخاصاً مهمين.

اللياقة البدنية للطلاب المعاقين

أسس تنمية اللياقة البدنية للطلاب المعاقين:

- نوع وشدة الإصابة.
- تناسب نوع الرياضة مع نوع الإعاقة.
- تناسب قواعد الممارسة الرياضية الخاصة مع نوع الإعاقة.

إن برنامج اللياقة المتطور يجب أن يجري بطريقة فردية مع مراعاة الحالات الخاصة بأمراض القلب وعدم الانتظام العضلي والعصبي.

الخطوات الرئيسية للتدريب الفردي:

- وضع الهدف.
- اختبار حالة لياقة الطالب المعاق وحدود حالة الإعاقة لديه.
- تقسيم التمرينات إلى فترات منتظمة ويفضل وجود إشراف طبي.

برامج التدريب المطور (المعدل)

ويرى (ابراهيم و فرحات، 1998) أن هناك قواعد ومبادئ يجب أخذها بعين الاعتبار ومنها مايلي:

- الفروق الفردية.
- الحمل الزائد / تشكيل وصياغة القاعدة، وذلك من خلال:
  - زيادة عدد المحاولات والأوضاع والاستعدادات.
  - زيادة في قطع واجتياز المسافات والأبعاد.
  - زيادة في درجة السرعة بواسطة التدريبات المنفذة أو المنجزة لهذا الغرض أو أداء التمرينات الرياضية.
  - زيادة في عدد الدقائق من المجهودات المستمرة والمتواصلة.
  - تقليل فترات الراحة بين جلسات النشاط أو دورات النشاط.
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- اللياقة البدنية الهادفة.
- الفرد النشط والحركة الإرادية ذات الفاعلية.
- الاستشفاء واسترداد الصحة والراحة:
- التسخين (الإحماء).

ثانياً: الدراسات السابقة

الدراسات العربية

الدراسات المتعلقة بموضوع الـ K.A.P (المعارف، والاتجاهات، والتطبيقات) أو أحد عناصرها

الدراسات المتعلقة بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة:

- دراسة قام بها جعارة (1988) بهدف التعرف على اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية والثانوية نحو المعاقين حركياً في لواء عمان فقد تكونت عينة الدراسة من (240) معلماً ومعلمة منهم (120) معلماً و(120) معلمة ،تم اختيارهم من ستة عشر مدرسة منها (8) مدارس ذكور و(8) مدارس اناث وطبق عليهم مقياس يوكر (Yuker) لقياس الاتجاهات نحو المعوقين حركياً، والذي تم تكيفه وتعديله ليتناسب مع البيئة الاردنية وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو المعوقين حركياً.

- دراسة قام بها حسين (1988) هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات في مديرية تربية اربد نحو المعوقين حركياً، فقد تكونت عينة الدراسة من (5003) معلماً ومعلمة منهم (2062) معلماً و (2941) معلمة وقد تم اختيار العينة عشوائياً من المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس التابعة لمديرية تربية اربد وتم استخدام استبانة من تطوير الباحث بهدف التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو المعاقين حركياً، وتكون الاستبيان من جزئين جزء يتعلق بالمعلومات الشخصية، وجزء يتضمن مجموعة من الفقرات تعبر عن اتجاهات العينة نحو المعوقين حركياً.

- دراسة كل من (Rizzo &Vispoel, 1992) هدفت إلى التعرف على أثر تدريس مساقين مختلفين للتربية الرياضية للأطفال لإحداث فرق في اتجاهات طلاب تخصص التربية الرياضية في تدريس الأطفال ذوي الاعاقات العقلية ومن الناحية السلوكية والتعليمية بحيث حصر المساقان مجموعتين الأولى مكونة من (77) معلماً ومعلمة والثانية مكونة من (97) معلماً ومعلمة، حيث ركز المساق الأول على نقاط هامة مثل المعلوماتية والاتصال (التفاعل، والاقناع، والخبرة) ثم توزع استبيان على المشاركين في المساقين (استبيان PEATH III) وذلك بتوزيعين الأول كان في بداية المساق والثاني بعد (16) أسبوع ثم تم استخدام تحليل التباين المصاحب المتعدد (الهرم النصفي) بحيث تمت المقارنة بين العوامل الشخصية ومقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي ومتغير الإعاقة بحيث دلت النتائج على وجود فروق دالة لصالح المساق الثاني.

- دراسة عوجان (1993) هدفت للتعرف على الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها عند معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي في الاردن واجراء مقارنات بدرجة هذه الكفايات تبعاً لمتغير الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، وتكونت عينة الدراسة من (440) معلما ومعلمة تم اختيارهم بشكل عشوائي طبقي، وبناء استبانة لمقياس الكفايات التعليمية وقد شمل (78) فقرة موزعة على سبعة مجالات: الأهداف والتخطيط، والتعليم، وإدارة الصف، والأساليب والوسائل والانشطة والعلاقات الاجتماعية والنمو المهني والتقويم، واشارت نتائج الدراسة الى أن درجة الكفايات على المجالات مجتمة كانت بدرجة كبيرة وأشارت كذلك الى فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح المعلمين وفي متغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة الأكثر والمؤهل العالي تبعاً للمؤهل العلمي.

- دراسة الناظر (1993) هدفت هذه الدراسة إلى إعداد قائمة للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردنية والتعرف على درجة ممارسة معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع للكفايات التعليمية من وجهة نظر طلبتهم، وكذلك التعرف على الاختلاف في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردنية، واشتملت عينة الدراسة على جميع طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات المجمع الأردنية من مستوى السنة الثانية (الفصل الرابع) والبالغ عددهم (270) طالباً وطالبة واشتق الباحث قائمة للكفايات التعليمية التي تكونت من تسعة مجالات أساسية ولكل مجال عدد من الكفايات بلغت (73) كفاية، وتكونت المجالات من: كفايات شخصية ومهنية والتخطيط للتعليم وكفاية التدريس والأنشطة وكفايات العمل مع الجماعات والعلاقات الإنسانية والتقويم، وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردنية التي تدرس هذا التخصص في جميع مجالات الكفايات التعليمية، وكذلك أشارت الدراسات إلى امتلاك معلمي التخصص مجالات الكفايات التعليمية التالية بدرجة كبيرة وهي: التقويم والعمل مع الجماعات والأساليب والوسائل والأنشطة والاتصال والتفاعل والكفايات الشخصية والمهنية والتخطيط للتعليم وكفايات التدريس وكفايات العمل مع الجماعات والعلاقات الإنسانية بينما أظهرت امتلاكهم لكفايات تطوير المناهج بدرجة متوسطة.

- دراسة أبو نمرة (1995) هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لدى معلمي تخصص التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن، والكشف عن مدى توافرها لديهم وحاجاتهم إلى التدريب عليها، وكما هدفت إلى تبادر برنامج تدريبي مقترح قائم على أساس الكفايات التعليمية لتدريب معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن، تم بناء

استبانه مكونة من (160) كفاية تعليمية، عينة الدراسة مؤلفة من (340) معلماً و (40) مشرفاً. وتشير نتائج الدراسة إلى امتلاك المعلمين (58) كفاية بدرجة متوسطة فما فوق حسب تقديرهم لأنفسهم من (104) كفاية و (48) كفاية بدرجة مقبول حسب تقدير المشرفين، عدد الكفايات التي يحتاجها المعلمون (54) كفاية من (104) كفاية وجود أثر للبرنامج في تنمية الكفايات بالمجالات الثلاثة (مجال التخطيط للتدريس، مجال تنفيذ الدرس ومجال التقويم)، حيث أظهرت النتائج وبشكل عام فاعلية استخدام مدخل الكفايات التعليمية.

- دراسة هودج (Hodge, 1998) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الاتجاهات نحو تعلم المعاقين من منظور معلمي التربية الرياضية، قبل وبعد تعرضهم لمجموعه من الدروس التمهيدية المتعلقة بتنمية اتجاهات العينة نحو تعليم المعاقين ومدى اختلافها تبعاً لمتغيري الجنس والخبرة العملية وتألفت عينة عينة الدراسة من 103 طالبا وطالبة و75 طالبا من الذكور من طلبة التربية في خمس جامعات بالولايات المتحدة الامريكية وتم استخدام (مقياس ريزو 1993) المعدل والمطور لاتجاهات معلمي التربية الرياضية. وأشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية والبعدية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث وأشارت الدراسة الى دور برنامج الدروس الذي تلقته العينة في تحسين اتجاهات الافراد.

- دراسة (Samuelr, 1998) هدفت للتعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية المستجدين نحو تدريس الطلبة المعاقين قبل وبعد القبول في مساقات التربية الرياضية المعدلة وقبل الممارسة العملية للتدريس كما هدفت الدراسة إلى تحديد ما اذا كانت أماكن التدريس والتدريب للأشخاص المعاقين لها أثر في تحسين الاتجاهات والتعرف على فروق بين الجنسين ان وجدت والميول أو الميول أو الاستعداد للعمل مع المعاقين وأخيرا التعرف على فروق متغير الخبرة

وتكونت عينة الدراسة من (59) معلماً و(44) معلمة تلقوا مساقات أعدت من (7) كليات وجامعات للتربية الرياضية المعدلة لتدريس الطلاب المعاقين، ودلت النتائج على أن المعلمات لديهن ميولاً واتجاهاً أفضل لتدريس المعاقين أكثر من المعلمين كما أشارت النتائج إلى أن المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الطويلة لديهن اتجاهاً وميولاً أكثر من زملائهم ذوي الخبرة الأقل لتدريس المعاقين في حصص التربية الرياضية.

- دراسة الدرهلي (2001) هدفت هذه الدراسة إلى إعداد قائمة من الكفايات اللازمة لخريجي التربية الرياضية والتي يجب أن يكتسبوها من خلال دراستهم، وهدفت كذلك إلى التعرف على درجة ممارسة خريجي التربية الرياضية لهذه الكفايات من وجهة نظر العاملين في المجال الرياضي حول درجة ممارسة خريجي التربية الرياضية تبعاً لعدد من المتغيرات: الجنس والخبرة والجامعة والمؤهل العلمي والمهنة، وقد تكونت عينة الدراسة من (38) عضواً من المجتمع الأصلي للدراسة من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية كمجموعة أولى بغرض بناء قائمة من الخريجين. وقد اشتملت الدراسة على معلمي التربية الرياضية وعددهم (180) معلماً ومعلمة من الحاصلين على درجة البكالوريوس كحد أدنى من المجتمع الأصلي للدراسة والبالغ (427) معلماً ومعلمة في محافظة العاصمة وتكونت المجموعة الثانية من (40) مشرفاً ومشرفة من مختلف مديريات المملكة، واستخدمت الباحثة استبيان يحتوي على خمسة مجالات وهي: كفايات التدريس والتدريب والتحكيم والإدارة والاتصال والصحة وتوصلت الباحثة إلى أن درجة ممارسة خريجي التربية الرياضية على المجالات الكلية كانت عالية، وجاءت كفايات التدريب في المرتبة الأولى وان هناك فروقاً ذات دلالة في مجال كفايات التحكيم تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخريجين ذوي الخبرة الأقل من خمس سنوات، وأن هناك فروقاً ذات دلالة على جميع المجالات تعزى لمتغير المهنة ولصالح

المعلمين، ولم تظهر هناك فروق ذات دلالة على مجالات التحكيم والإدارة والاتصال والصحة تعزى إلى مجال كفايات التدريس لمتغير الخبرة.

- قام الدرزي (2002) بدراسة هدفت للتعرف الى اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الخاصة في مدينة عمان، وبلغت عينة الدراسة 101 معلماً (69 معلما و32 معلمة) واستخدم المنهج الوصفي وقام الباحث بتصميم استبيان لجمع البيانات المكون من (25) فقرة ومقسمة إلى أربعة أبعاد :النفسي والاجتماعي والتربوي والفني،وقد أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين للأبعاد النفسي والاجتماعي والفني وبدرجة جيدة للبعد التربوي ولصالح المعلمين، بالإضافة إلى عدم وجود دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في البعدين النفسي والاجتماعي ولصالح الذكور، كما أظهرت الدراسة فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير العمر فئة (36) فما فوق والخبرة فئة (15) سنة فما فوق، كما لم تظهر الدراسة فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- دراسة سميري (2002) هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الخاصة في لواء عمان. وقد استخدم الباحث الطريقة العشوائية في اختيار العينة التي بلغت (101) معلماً (69 معلماً و32 معلمة) وقد بلغت نسبة العينة 67.33% من المجتمع الأصلي البالغ عددهم (150) معلم ومعلمة. وقد قام الباحث بتوزيع استبيان مكون من 25 فقرة ومقسم إلى أربعة أبعاد: النفسي والاجتماعي والتربوي والفني. حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.90)، وفيما يخص المعالجة الإحصائية فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واختبار "ت" وتحليل التباين الاحادي متبوعا باختبار أقل فرق معنوي (LSD) وذلك ضمن برنامج SPSS للعلوم الاجتماعية وحاولت الدراسة الإجابة على تساؤلات الدراسة المتعلقة بالمتغيرات المستقلة

(الجنس والخبرة والعمر والمؤهل) وقد أظهرت النتائج أن وجود اتجاهات إيجابية بدرجة جيدة للأبعاد (النفسي والاجتماعي والفني) وبدرجة جيدة جداً للبعد التربوي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد الدراسة تُعزى لمتغير الجنس في البعدين النفسي والاجتماعي لصالح المعلمين الذكور ووجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية لأبعاد الدراسة الأربعة تُعزى لمتغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة من فئة 15 سنة فما فوق أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد الدراسة الأربعة تُعزى لمتغير العمر ولصالح أصحاب العمر من فئة (36 فما فوق) وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد الدراسة الأربعة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- دراسة الصرايرة (2004) هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر واستقصاء أثره في تحسين الكفايات التعليمية المتعلقة في مجالات (المعارف، والمهارات الأدائية والاتجاهات) لدى التلاميذ المعلمين لتعليم التربية الرياضية لذوي الحالات الحركية الخاصة، تكونت عينة الدراسة من (30) معلم حيث تم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط أداء المجموعة التجريبية والضابطة في الكفايات التعليمية المتعلقة بالمعارف والمهارات الأدائية والاتجاهات تعزى للبرنامج التدريبي ولصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة الخزاعلة (2007) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المعرفة والاتجاهات والممارسات المتعلقة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية في منطقة شمال الاردن (محافظة اربد، محافظة عجلون، محافظة جرش، ومحافظة المفرق) وهناك غرض آخر للدراسة وهو تحديد الفروق في استجابة المشاركين بناءً على الجنس، المؤهلات، خبراتهم التعليمية، المحافظة، والجامعة التي تخرج منها المعلم. الباحث استخدم منهجية وصفية (الدراسات الاستقصائية). تم

اختيار عينة الدراسة باستخدام تصنيف نسبي لضمان شمول جميع محافظات المنطقة المعنية لعينة الاختبار. تتضمن عينة الاختبار 477 معلماً، 251 ذكراً، و 226 أنثى. قام الباحث بتصميم وبناء أداة تتكون من المحاور التالية المعرفة: تتكون من 30 اختيار من متعدد، الاتجاهات: تتكون من 20 جملة لها علاقة بالمواقف تجاه القياس والتقويم، والممارسة تتكون من 20 جملة لها علاقة ببعض الممارسات المحددة في القياس والتقويم وبلغ معامل صدق الأداة. مجموع صلاحية آلية الدراسة كانت 0.89 بينما تم حساب الثبات البالغ 0.88 باستخدام طريقة التجزئة النصفية (split half method)، الإجراءات الإحصائية تتكون من: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب، معامل الارتباط، اختبارات لدلالة الفروق t-Test، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) متبوعاً بـ (Chiffet test) لحساب الفرق. وكانت النتائج كما يلي: محور المعرفة المهتم بالتطوير والقياس لمعلمي التربية البدنية كان معتدلاً (60%)، حيث كان بُعد المواقف عالياً (متوسطه 3.15) بينما بُعد الممارسة كان قليل (متوسطه 1.27). وكان هناك فرق إحصائي واضح في أبعاد القياسات المتعلقة بالجنس. لصالح المعلمين الذكور، بينما لم يكن هناك فرق في أبعاد المواقف والممارسات راجعة للتغير القليل. و كان هناك فرق إحصائي واضح في جميع أبعاد الدراسة (المعرفة، المواقف، الممارسات) المتعلقة بالمؤهلات لصالح درجات التعليم الأعلى. ولم يكن هناك أي فرق إحصائي في أبعاد الدراسة فيما يتعلق بالخبرات. ولم يكن هناك فرق إحصائي في أبعاد القياسات المتعلقة بالمحافظة، بينما كان هناك فرق إحصائي واضح في أبعاد المواقف لصالح محافظة المفرق، وفي أبعاد الممارسة لصالح محافظة جرش. و كان هناك فروق إحصائية واضحة في جميع أبعاد الدراسة فيما يتعلق بجامعة تخرج المعلمين لصالح الجامعة الأندية وجامعة اليرموك.

التعليق على الدراسات السابقة

تم التعليق على الدراسات السابقة من خلال ثلاث ابعاد هي :

- التشابه: تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الكثيرة التي تناولت موضوع المعاقين ودمجهم في الحصص مع غير المعاقين حيث قام العديد من الباحثين بدراسات لاتجاهات المعلمين نحو دمج الطلاب المعاقين مع غير المعاقين ومنها دراسة جعارة (1988)، حيث قام بدراسة بهدف التعرف على اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية والثانوية نحو المعاقين حركياً في لواء عمان، وقام حسين (1988) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات في مديرية تربية اربد نحو المعوقين حركياً، وقام هودج (1998)، بدراسة هدفت إلى التعرف على الاتجاهات نحو تعلم المعاقين من منظور معلمي التربية الرياضية وقام سميري (2002)، بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الخاصة في لواء عمان، وقام الدرزي (2002)، بدراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الخاصة في مدينة عمان، ودراسة (Samuelr,1998) حيث هدفت للتعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية المستجدين نحو تدريس الطلبة المعاقين قبل وبعد القبول في مساقات التربية الرياضية المعدلة وقبل الممارسة العملية للتدريس، ومن هنا نجد أن كثير من الدراسات تناولت موضوع اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلاب غير المعاقين في الحصص، وكما نجد في موضوع الكفايات والتي تتضمن المعارف والاتجاهات والتطبيقات عدد من الدراسات والتي منها دراسة الدرهلي (2001)، حيث هدفت هذه الدراسة إلى إعداد قائمة من الكفايات اللازمة لخريجي التربية الرياضية والتي يجب أن يكتسبوها من خلال دراستهم، ودراسة أبو نمرة (1995)، حيث هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لدى

معلمي تخصص التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن، ودراسة الناظر (1993) حيث هدفت هذه الدراسة إلى إعداد قائمة للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردنية والتعرف على درجة ممارسة معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع للكفايات التعليمية من وجهة نظر طلبتهم، وغيرها من الدراسات، ومن هنا نجد أن الكثير من الباحثين أجروا العديد من الدراسات المشابهة.

- الاختلاف : يعتمد الاختلاف بشكل أساسي على عدة عوامل منها:
- البيئة: تمت معظم الدراسات خارج منطقة الرمثا، ولم تجرى دراسة مشابهة في منطقة الرمثا في حدود علم الباحثة.
- الزمان: لا يوجد دراسات حديثة في نفس المجال ونفس المتغيرات مجتمعة تناولت نفس الموضوع وذلك في حدود علم الباحثة.
- العينة: تمت هذه الدراسة على عينة ضمت جميع معلمين التربية الرياضيه في لواء الرمثا وهذا ما لم تتناوله أي من الدراسات السابقة في حدود علم الباحثة .
- التميز: تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها اشتملت على العديد من المتغيرات (الخبرة والمؤهل العلمي والجنس) والتي تم دراستها على ثلاث محاور (المعارف والاتجاهات والتطبيقات) في التربية البدنية المعدلة، ولم تجرى مثل هذه الدراسة في حدود علم الباحثة.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

الطريقة والإجراءات

قامت الباحثة في هذا الفصل بتوضيح الطريقة والإجراءات المتبعة في هذه الدراسة من أجل تحقيق غرضها والوصول إلى النتائج بطرق وأساليب علمية مقننة وذلك من خلال ما يلي:

- منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالصورة المسحية لملائمتها لطبيعة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها.

- مجتمع وعينة الدراسة

حددت الباحثة مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمدارس لواء الرمثا – اربد والبالغ عددهم (69) معلماً ومعلمة بواقع (37) معلماً و (32) معلمة، حيث أخذت هذه الأرقام عن سجلات أقسام الأنشطة الرياضية في تربية لواء الرمثا للعام الدراسي 2012/ 2013، وتكونت عينة الدراسة منهم جميعا، جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (1): توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

ن=69

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	37	53.6
	أنثى	32	46.4
المؤهل العلمي	دبلوم	10	14.5
	بكالوريوس	42	60.9
	دبلوم عالي	7	10.1
	ماجستير	10	14.5
	دكتوراه	-	-
الخبرة في التدريس	أقل من 5 سنوات	31	44.9
	6-10 سنوات	13	18.8
	10 سنوات وأكثر	25	36.3
المجموع		69	100.0

يتبين من جدول (1) ما يلي:

1- بلغت النسبة المئوية للذكور في العينة (53.6%)، بينما بلغت نسبة الإناث (46.4%).

2- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (60.9%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (10.1%) للمؤهل العلمي (دبلوم عالي).

3- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس (44.9%) لمدة الخبرة (أقل من 5 سنوات)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (18.8%) لمدة الخبرة (6-10 سنوات).

- **متغيرات الدراسة**

المتغيرات المستقلة وتشمل:

الجنس: وله مستويين (ذكور، إناث).

المؤهل العلمي: وله أربعة مستويات (دبلوم متوسط، بكالوريوس، ماجستير، دبلوم عالي).

الخبرة في التدريس: ولها ثلاث مستويات (أقل من 5 سنوات، 5-10 سنوات، 10 سنوات وأكثر).

المتغيرات التابعة وتشمل:

استجابة افراد عينة الدراسة لمحاور:

المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا.

- **وسائل جمع البيانات**

بهدف جمع البيانات والمعلومات عن عينة الدراسة والتي تتناسب وطبيعة الدراسة استخدمت الباحثة الوسائل التالية:

أولاً: تحليل البيانات والسجلات

قامت الباحثة بالاطلاع على السجلات الخاصة بمعلمي التربية الرياضية للواء الرمثا 2012 /2013 لدى اقسام النشاط الرياضي والإشراف والتخطيط التربوي والحصول على ما يلي:

- عدد المعلمين من الذكور والإناث.
- المدارس التي تحتوي على معلمي تربية رياضية.

ثانياً: أداة الدراسة

قامت الباحثة ببناء وتصميم مقياس خاص بمحور المعارف وآخر بمحور التطبيقات وتم استخدام مقياس (PEATID III) في محور الاتجاهات وذلك على النحو التالي:

محور المعارف: هو اختبار معرفي يقسم إلى قسمين الأول اختيار من متعدد والثاني عبارات الصح والخطأ. وهذا الاختبار يعكس المعارف المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا. وللحكم على المتوسطات الحسابية تم استخدام المقياس التالي:

- من 0 – 0.33 درجة منخفضة
- من 0.34 – 0.67 درجة متوسطة
- من 0.68 – 1 درجة مرتفعة

محور التطبيقات: يحتوي هذا المحور على مجموعة من العبارات التي تعكس التطبيقات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدراس الرمثا، وبلغ (23) عبارة حيث شمل المحور على عبارات سلبية وعبارات إيجابية. وللحكم على المتوسطات الحسابية تم اعتماد التوزيع التالي وعكسه للعبارات السلبية

- 1 – 2.33 درجة منخفضة
- 2.34 – 3.67 درجة متوسطة
- 3.68 – 5 درجة مرتفعة

محور الاتجاهات

استخدمت الباحثة مقياس:

Physical Educators Attitude Toward Teaching individuals with Disabilities III.

والذي يعرف اختصاراً باسم PEATID III والمصمم من قبل ريزو (Rizzo, 1993) لقياس اتجاهات معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا نحو التربية البدنية المعدلة والمطور بنسخته العربية في دراسة (عمايرة، 2003) ويتكون المقياس من اثنتي عشر عبارة، ولكل عبارة أربع فئات من الإعاقة والملحق رقم (1) يوضح ذلك. فيما يتكون سلم الإجابة للمقياس من خمس احتمالات للإجابة على طريقة ليكرت الخماسي وهي : موافق بشدة (5 درجات)، موافق (4 درجات)، غير متأكد (3 درجات)، غير موافق (2 درجتان)، وغير موافق بشدة (1 درجة واحدة) للعبارات الإيجابية وعكسها للعبارات السلبية.

أما فقرات المقياس فقد تم صياغتها بطريقة سلبية وإيجابية والعبارات الإيجابية

ولتفسير النتائج تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدلالة إلى سمة الاتجاهات، حيث تم حساب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة واعتمدت الباحثة على المعيار الآتي:

1- 2.33 اتجاه سلبي 2.34 – 3.67 محايده 3.68 – 5 إيجابي

المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات

الصدق:

محور المعارف والتطبيقات:

قامت الباحثة باستخراج صدق المحتوى للمقياس عن طريق حصر وتحليل الدراسات السابقة والمراجع العلمية ذات العلاقة لفحص المقياس فحصاً دقيقاً وتحليله للجوانب الأساسية، ومدى ارتباط الاستجابات بمكونات الظاهرة المراد قياسها وتحديد المكونات الرئيسية والفرعية لمقياس المعارف

والتطبيقات من خلال إعداد الأسئلة والعبارات التي تغطي جميع جوانب المحورين ثم تم عرض المقياس بمحوريه، المعارف والتطبيقات على عدد من المحكمين والخبراء من كليات التربية الرياضية حيث أفاد غالبية المحكمين بمناسبة المقياس للدراسة والملحق رقم (1) يوضح ذلك، لتحديد أهمية تلك المكونات وترتيبها حسب الأهمية لاعتماد مكوناتها.

محور الاتجاهات

علاوة على حصول المقياس على معاملات علمية عالية في البيئة الأمريكية فقد تم ترجمته واستخدامه في عدد من الدراسات العربية ومنها دراسة عمايرة (2003) الذي قام بإجراء ترجمة للمقياس وعرضه على مجموعة من المحكمين الخبراء في مجال التربية الرياضية في جامعة اليرموك كما قامت جوارنه (2003) بترجمة وحساب معامل الصدق التلازمي.

تطبيق الأدوات:

قامت الباحثة بتوزيع ادوات الدراسة على معلمي التربية الرياضية لمدارس لواء الرمثا بعد توضيح شروط وإجراءات الإجابة على المقياس، والتأكيد على مراقبة أفراد عينة الدراسة أثناء الاستجابة، وعدم السماح بتبادل المعلومات، وقد تم توزيع المقياس ابتداء من 2013/5/1 – 2013/5/15 حيث قام أفراد العينة بالإجابة على المقياس بحضور الباحثة وبالتالي تحصيله في نفس الزمان والمكان.

المعالجة الإحصائية

قامت الباحثة بتحليل البيانات واستخراج النتائج باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة بيانات الدراسة والمتمثلة في:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات محاور الأداة.

2- معاملات الارتباط بطريقة بيرسون Pearson Correlation بين محاور الدراسة.

3- اختبار "ت" للعينات المستقلة Independent Sampel t-Test للتعرف على الفروق تبعاً لمتغير الجنس.

4- اختبار (One Sample T-test) على محور الاتجاهات ككل.

5- تحليل التباين الاحادي ANOVA لتعرف على الفروق بين إجابات أفراد العينة في جميع محاور الدراسة تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة.

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على **"المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا"** وفيما يلي عرض النتائج:

التساؤل الأول: ما المعارف المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور المعارف، جدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور المعارف مرتبة تنازلياً ومحور ككل ن=69

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
11	يراعى عند تدريب ذوي الإعاقة التركيز على ما لديهم من قدرات لتنميتها.	0.83	0.38	1	مرتفعة
18	من الأساليب المتبعة عند تعديل الأنشطة الرياضية للمعاقين:	0.83	0.38	1	مرتفعة
7	مصطلح التربية الخاصة يطلق على الجزء من العملية التربوية المصمم ليتلاءم مع الحاجات الخاصة للأفراد الذين يختلفون بدرجة ملحوظة عن أقرانهم.	0.80	0.41	3	مرتفعة
6	الجنس من العوامل البيئية المسببة لأمراض القلب.	0.77	0.43	4	مرتفعة
8	تعد الملاكمة من الرياضات التي تتلاءم مع حالة مرض الصرع.	0.77	0.43	4	مرتفعة
9	يعد سوء التغذية والبدانة من العوامل البيئية والمكتسبة المسببة لمرض السكري.	0.75	0.43	6	مرتفعة
24	تستدعي نوبة الصرع للمصاب بالصرع عندما يشعر بـ:	0.72	0.45	7	مرتفعة
3	من أبرز سمات الشلل الدماغي اختلاف شدة الإصابة وتمدد مناطقها.	0.71	0.46	8	مرتفعة
10	تحقق الممارسة الرياضية للمعاقين نفس الأغراض التي تحققها الممارسة الرياضية لغير المعاقين من حيث النوع ولكن تختلف من حيث الكم.	0.70	0.46	9	مرتفعة
16	ان من أعراض مرض الصرع:	0.68	0.47	10	مرتفعة
23	يمكن دمج التلميذ المعاق بسهولة في المدرسة العادية مع أقرانه إذا أنجزنا:	0.67	0.47	11	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
17	يمكن تصنيف المعاقين إلى:	0.61	0.49	12	متوسطة
15	تكمن مشكلة الإصابة بمرض التوحد في:	0.59	0.49	13	متوسطة
12	المصاب بعجز حركي أو عقلي او حسي لا يمكن اعتباره معاقاً إذا تم تأهيله ودمجه في المجتمع.	0.51	0.50	14	متوسطة
4	ترجع معظم حالات الإصابة بالتخلف العقلي إلى أسباب وراثية.	0.42	0.50	15	متوسطة
20	ازداد الاهتمام برياضة المعاقين:	0.32	0.47	16	منخفضة
14	يندرج تحت مسمى الإعاقة الحسية.	0.30	0.46	17	منخفضة
19	عند إعطاء البرنامج الرياضي للمعاق عقلياً يجب استخدام:	0.30	0.46	17	منخفضة
21	تأسس الاتحاد الأردني لرياضة المعاقين ضمن العام الدولي للمعاقين وذلك عام	0.23	0.43	19	منخفضة
2	يمكن تحسين أداء العضلات المصابة بالشلل عن طريق التدريب.	0.19	0.39	20	منخفضة
5	مشكلة الحركة والانتقال هي أهم مشكلة يوجهها المدرب عند التعامل مع المعاق بصرياً.	0.16	0.37	21	منخفضة
22	أقيمت الدورة الأولمبية الأولى للمعاقين (البارالمبية) وانتظمت عقب كل دورة أولمبية اعتباراً من دورة :	0.16	0.37	21	منخفضة
1	من أهم مبادئ تدريب المعوقين التركيز على ما يعجز المعاق عن أدائه لتنمية وتحسين حالته.	0.07	0.26	23	منخفضة
13	ينتقل فيروس شلل الأطفال عن طريق.	0.01	0.12	24	منخفضة
	مقياس المعارف ككل**	12.10	3.11		متوسطة

*المتوسط الحسابي من (1).
**المتوسط الحسابي من (24).

يتبين من الجدول رقم (2) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور المعارف تراوحت بين (0.01-0.83) أعلاها لكل من الفقرات (11، 18) " يراعى عند تدريب ذوي الإعاقة التركيز على ما لديهم من قدرات لتنميتها ولي ما لديهم من عجز، من الأساليب المتبعة عند تعديل الأنشطة الرياضية للمعاقين " بدرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (7)" مصطلح التربية الخاصة يطلق على الجزء من العملية التربوية المصمم ليتلاءم مع الحاجات الخاصة للأفراد الذين يختلفون بدرجة ملحوظة عن أقرانهم" بمتوسط حسابي (0.80) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة جاءت كل من الفقرات (6، 8)" الجنس من العوامل البيئية المسببة لأمراض القلب، تعد الملاكمة من الرياضات التي تتلائم مع حالة مرض الصرع " بمتوسط حسابي (0.77) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (13) " ينتقل فيروس شلل الأطفال عن طريق "

بمتوسط حسابي (0.01) ودرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور المعارف ككل (12.10) بدرجة تقييم متوسطة.

التساؤل الثاني: ما الاتجاهات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور الاتجاهات والمحور ككل تبعاً لفئة الإعاقة، جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور الاتجاهات والمحور ككل تبعاً لفئة الإعاقة ن=69

الرقم	الفقرة	المعاقون بدنياً		بطيئو التعلم		ضعاف السمع		ضعاف البصر		ككل	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	إحدى مزايا تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية مع الطلاب غير المعوقين أن يتعلم جميع الطلاب العمل سوية نحو تحقيق الأهداف.	3.33	1.28	3.49	1.07	3.49	1.15	3.13	1.22	3.35	0.94
2	تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية يحفز الطلاب غير المعاقين لتعلم أداء المهارات الحركية.	4.03	0.92	3.67	0.90	3.75	0.96	3.45	1.12	3.72	0.79
3	الطلاب المعاقين سوف يتعلمون بسرعة أكبر إذا تعلموا في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين.	3.48	1.32	3.55	1.16	3.62	1.06	3.22	1.10	3.47	0.94
4	الطلاب المعوقون سوف يتطور لديهم مفهوم الذات المبشر بالنجاح بصورة أفضل نتيجة لتعلمهم المهارات الحركية في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين.	3.81	1.20	3.65	0.98	3.57	1.02	3.30	1.30	3.58	0.92
5	الطلاب غير العاقين لن يقبلوا أقرانهم المعاقين معهم في حصص التربية الرياضية العادية.	2.51	1.22	2.77	1.11	2.83	1.18	2.84	1.18	2.74	0.94
6	وجود الطلبة المعوقين في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة.	2.39	1.26	2.62	1.20	2.70	1.22	2.59	1.32	2.58	1.07
7	إرغام المعلمين على تعليم الطلبة المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين يضع عبئاً إضافياً غير منصف عليهم.	2.25	1.19	2.51	1.09	2.57	1.22	2.51	1.23	2.46	1.06
8	كمعلم للتربية الرياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لتعليم الطلاب المعاقين مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية.	1.81	0.91	2.01	0.99	2.19	1.14	2.10	1.18	2.03	0.93
9	تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين يعني لي أن أبذل المزيد من الجهد.	1.61	0.99	1.84	1.01	1.83	1.04	1.71	1.00	1.75	0.90

الرقم	الفقرة	المعاقون بدنياً		بطيئو التعلم		ضعاف السمع		ضعاف البصر		ككل	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
10	الطلاب المعاقين يجب أن لا يتعلموا في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على أغلب وقتي في الحصة.	2.25	1.22	2.48	1.12	2.43	1.22	2.32	1.22	2.37	1.08
11	كمعلم تربية رياضية أحتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب، قبل أن أشعر بأنني مؤهل للتدريس في حصص التربية الرياضية العادية متضمنة الطلاب المعاقين وأقرانهم غير المعاقين.	1.65	0.74	1.83	0.89	1.88	1.01	1.91	1.13	1.82	0.83
12	يجب أن يتعلم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكناً.	3.90	1.13	3.97	0.86	3.90	1.05	3.80	1.09	3.89	0.88
	محور الاتجاهات ككل	2.75	0.62	2.87	0.51	2.90	0.54	2.74	0.59	2.81	0.51

يتبين من الجدول رقم (3) ما يلي:

1. تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور الاتجاهات لفئة المعاقون بدنيا بين (1.61-4.03) أعلاها للفقرة (2)" تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية يحفز الطلاب غير المعاقين لتعلم أداء المهارات الحركية "، وأدناها للفقرة (9)" تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين يعني لي أن أبذل المزيد من الجهد "، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور الاتجاهات ككل (2.75).
2. تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور الاتجاهات لفئة بطيئو التعلم بين (1.83-3.97) أعلاها للفقرة (12)" يجب أن يتعلم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكناً "، وأدناها للفقرة (11)" كمعلم تربية رياضية أحتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب، قبل أن أشعر بأنني مؤهل للتدريس في حصص التربية الرياضية العادية متضمنة الطلاب المعاقين وأقرانهم غير المعاقين "، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور الاتجاهات ككل (2.87).
3. تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور الاتجاهات لفئة ضعاف السمع بين (1.83-3.90) أعلاها للفقرة (12)" يجب أن يتعلم الطلاب المعاقين في حصص

التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكناً "، وأدناها للفقرة (9)" تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين يعني لي أن أبذل المزيد من الجهد"، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور الاتجاهات ككل (2.90).

4. تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور الاتجاهات لفئة ضعاف البصر بين (1.71-3.80) أعلاها للفقرة (12)" يجب أن يتعلم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكناً "، وأدناها للفقرة (9)" تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين يعني لي أن أبذل المزيد من الجهد "، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور الاتجاهات ككل (2.74).

5. تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور الاتجاهات للفئات الأربعة ككل بين (1.75-3.89) أعلاها للفقرة (12)" يجب أن يتعلم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكناً "، وأدناها للفقرة (9)" تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين يعني لي أن أبذل المزيد من الجهد "، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور الاتجاهات ككل (2.81). وهي درجة تقل عن الدرجة المتوسطة (3) باتجاه السلبية الا انها تقع ضمن المستوى المحايد للاتجاهات (**2،34-3،67**).

6. كما تم تطبيق اختبار (One Sample t-Test) على محور الاتجاهات ككل لتعرف على الدلالة إحصائية لاتجاهات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية في لواء الرمثا، جدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

نتائج تطبيق اختبار (One Sample t-Test) على محور الاتجاهات ككل ن=69

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
محور الاتجاهات ككل	2.81	0.51	-3.09	68	0.00

يظهر من جدول (4) أن قيمة (T) لمحور الاتجاهات ككل بلغت (- 3.09) وهي قيمة سالبة ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) والمتوسط الافتراضي للتدريج الخماسي (3)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.81) وهي قيمة أقل من المتوسط الافتراضي، وهذا يدل على أن الاتجاهات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية في لواء الرمثا كانت سلبية.

التساؤل الثالث: ما التطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور التطبيقيات والمحور ككل، جدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور التطبيقات مرتبة تنازلياً ومحور ككل ن=69

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
17	أقوم بإعفاء التلاميذ المصابين بالربو من الحصة إذا كان الجو مغبراً	4.19	1.03	1	مرتفعة
19	تدريس التربية الرياضية المعدلة للطلاب ذوي الإعاقة يكسبهم صفة التعاون	3.97	0.94	2	مرتفعة
20	تدريس التربية الرياضية المعدلة للطلاب ذوي الإعاقة يعلمهم الأمانة	3.94	0.92	3	مرتفعة
13	أقوم بالاطلاع على خطة المدرسة الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة قبل البدء بالعمل	3.72	1.17	4	مرتفعة
14	أضع أهداف خاصة بالطلاب ذوي الإعاقة من بداية السنة الدراسية	3.72	1.10	4	مرتفعة
22	التزم بالاطلاع على المزيد من الحلول لمشكلات التدريس التي تعوقني أثناء تدريس حصة التربية الرياضية	3.67	1.01	6	مرتفعة
6	أستطيع أن أحدد الرياضات المناسبة لطلاب ذوي الإعاقة الحركية	3.65	1.05	7	متوسطة
8	أستطيع اشراك الطلاب بطيئي التعلم في أداء المهارات الرياضية حسب	3.64	0.94	8	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
	درجة ميولهم وقدراتهم				
12	أعمل على منع مرضى الصرع من ممارسة الأنشطة الرياضية المتضمنة الطيران (الوثب العالي)	3.64	1.18	8	متوسطة
18	أستخدم التهديد الشفوي ضد الطلاب ذوي الإعاقة	3.64	1.25	8	متوسطة
21	لا يوجد ضرورة لدخول الطلاب ذوي الإعاقة على حصة التربية الرياضية لعدم قدرتهم على الاستفادة منها	3.59	1.28	11	متوسطة
5	أبدا بمعالجة مشكلة الحركة والانتقال عند التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية	3.55	1.19	12	متوسطة
1	لدي القدرة على مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة على السيطرة على درجة أدائهم الحركي في الألعاب الرياضية المناسبة لهم	3.45	1.14	13	متوسطة
11	أتبنى سياسة التركيز على القدرات الوظيفية للتلاميذ ذوي الإعاقة بغض النظر عن نواحي العجز لديهم	3.45	1.12	13	متوسطة
16	أقوم بقياس تطور الأداء لدى الطلاب ذوي الإعاقة دورياً للوقوف على مستواهم الأدائي أولا بأول	3.42	1.13	15	متوسطة
15	أقوم بوضع برنامج رياضي فردي لكل طالب معاق كل حسب إعاقته ودرجتها	3.28	1.08	16	متوسطة
2	لا أستطيع اشراك الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية مع الطلاب غير المعاقين في أنشطة حصة التربية الرياضية	3.17	1.22	17	متوسطة
3	أقوم بعزل الطلاب ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية عن أقرانهم غير المعاقين تجنباً لإحراجهم	3.07	1.35	18	متوسطة
7	لا أستطيع اشراك التلاميذ ذوي الإعاقة وغير المعاقين بنفس الأدوات الرياضية	3.03	1.25	19	متوسطة
4	لا أستطيع تحديد الأنشطة الضرورية لتحقيق مهارات التواصل للطلبة ذوي الإعاقة السمعية	2.99	1.14	20	متوسطة
10	ليس من الضروري استخدام الطريقة الجزئية في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية	2.88	1.12	21	متوسطة
9	لا أنصح بإشراك مرضى القلب والسكري في حصص التربية الرياضية بصفة عامة	2.81	1.36	22	متوسطة
23	من الضروري التستر على مستوى أداء التلاميذ ذوي الإعاقة وعدم إبلاغ ولي الأمر بذلك	2.54	1.38	23	متوسطة
محور التطبيقات ككل		3.44	0.44		متوسطة

*المتوسط الحسابي من (5).

يتبين من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات محور التطبيقات تراوحت بين (4.19-2.54) أعلاها للفقرة (17) " أقوم بإعفاء التلاميذ المصابين بالربو من الحصة إذا كان الجو مغبراً " بدرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (19)" تدريس التربية الرياضية المعدلة للطلاب ذوي الإعاقة يكسبهم صفة التعاون " بمتوسط حسابي (3.97) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة جاءت كل من الفقرة (20)" تدريس التربية الرياضية المعدلة للطلاب ذوي الإعاقة يعلمهم الأمانة " بمتوسط حسابي (3.94) ودرجة تقييم مرتفعة، احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة

رقم (23) " من الضروري التستر على مستوى أداء التلاميذ ذوي الإعاقة وعدم إبلاغ ولي الأمر بذلك " بدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور التطبيقات ككل (3.440) بدرجة تقييم متوسطة.

التساؤل الرابع: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المعارف والاتجاهات والتطبيقيات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معاملات الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson Correlation) بين محاور (المعارف، الاتجاهات، التطبيقيات)، جدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)
معاملات الارتباط بطريقة بيرسون Pearon Correlation بين محاور (المعارف، الاتجاهات، التطبيقات) ن=69

المحور		الاتجاهات	المعارف	التطبيقيات
الاتجاهات	معامل الارتباط		0.51	0.25
	الدلالة الإحصائية		0.00	0.04
المعارف	معامل الارتباط			0.43
	الدلالة الإحصائية			0.00
التطبيقيات	معامل الارتباط			
	الدلالة الإحصائية			

يتبين من الجدول رقم (6) أن جميع معاملات الارتباط بين محاور الدراسة (الاتجاهات والمعارف والتطبيقيات) كانت دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وهذا يدل على علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المعارف والاتجاهات والتطبيقيات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا.

التساؤل الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكل من المعارف والاتجاهات والتطبيقيات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples t-Test) على محاور (المعارف، الاتجاهات، التطبيقيات) تبعاً لمتغير الجنس، وتطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على محاور (المعارف، الاتجاهات، التطبيقيات) تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، الخبرة)، جداول (7-9) توضح ذلك.

- **متغير الجنس.**

جدول (7)
نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples t-Test) على محاور (الاتجاهات، المعارف، التطبيقيات) تبعاً لمتغير الجنس ن=69

المحور	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
الاتجاهات	ذكر	2.87	0.50	1.02	0.31
	أنثى	2.75	0.52		
المعارف	ذكر	0.52	0.11	1.04	0.30
	أنثى	0.49	0.13		
التطبيقيات	ذكر	3.44	0.44	0.13	0.90
	أنثى	3.43	0.44		

يتبين من الجدول رقم (7) أن جميع قيم (t) لمحاور (الاتجاهات، المعارف، التطبيقيات) تبعاً لمتغير الجنس غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لكل من المعارف والاتجاهات والتطبيقيات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغير الجنس.

- **متغير المؤهل العلمي.**

جدول (8)
نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على محاور (المعارف، الاتجاهات، التطبيقيات) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ن=69

المحور	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
الاتجاهات	دبلوم	2.98	0.64	0.53	0.66
	بكالوريوس	2.80	0.41		
	دبلوم عالي	2.68	0.50		
	ماجستير	2.77	0.74		
المعارف	دبلوم	0.49	0.11	1.21	0.31
	بكالوريوس	0.50	0.12		
	دبلوم عالي	0.47	0.09		
	ماجستير	0.57	0.14		

المحور	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
التطبيقات	دبلوم	3.63	0.44	2.22	0.09
	بكالوريوس	3.38	0.39		
	دبلوم عالي	3.22	0.56		
	ماجستير	3.63	0.44		

يتبين من الجدول رقم (8) أن جميع قيم (F) لمحاور (الاتجاهات، المعارف، التطبيقيات) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لكل من المعارف والاتجاهات والتطبيقيات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

- **متغير الخبرة في التدريس.**

جدول (9)
نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على محاور (المعارف، الاتجاهات، التطبيقيات) تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس ن=69

المحور	الخبرة في التدريس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
الاتجاهات	أقل من 5 سنوات	2.83	0.59	0.61	0.55
	6-10 سنوات	2.92	0.37		
	10 سنوات وأكثر	2.73	0.46		
المعارف	أقل من 5 سنوات	0.50	0.14	0.49	0.62
	6-10 سنوات	0.53	0.11		
	10 سنوات وأكثر	0.49	0.10		
التطبيقيات	أقل من 5 سنوات	3.46	0.46	1.74	0.18
	6-10 سنوات	3.60	0.24		
	10 سنوات وأكثر	3.33	0.47		

يتبين من الجدول رقم (9) أن جميع قيم (F) لمحاور (الاتجاهات، المعارف، التطبيقيات) تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لكل من المعارف والاتجاهات والتطبيقيات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج التساؤل الأول: ما المعارف المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا ؟

نلاحظ من خلال بيانات الجدول رقم (4) الذي يبين مقدار المعارف لدى أفراد عينة الدراسة، حصول أفراد العينة على درجة تقييم متوسطة بلغت (12.10) لمحور المعارف ككل, وهذا يعني ان أفراد عينة الدراسة يمتلكون مقدار متوسط من المعلومات والمعارف المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة، حيث تتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة الخزاعلة (2007) و دراسة أبو نمرة (1995) وتختلف مع دراسة الناظر (1993) التي بينت نتائجها ان معلمين التربية الرياضية يمتلكون المعارف التدريسية بدرجة كبيرة.

وتعزو الباحثة النتيجة في محور المعارف المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا إلى أن المعلم قد امتلك هذه الدرجة من المعارف في الجامعة وقد تكون بدرجة أعلى من ذلك إلا أنه أثناء عمله في وزارة التربية والتعليم لم تزداد بسبب عدم وجود دورات وإعادة تأهيل وتدريب مستمر يجعل المعلم يقف دائماً على مستجدات المعلومات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة وتعزو الباحثة أيضاً هذه النتيجة إلى عدم توفر منهاج جديد ومتطور يبرز كمية من المعارف المهمة للمعلم الخاصة بحصة التربية الرياضية.

مناقشة نتائج التساؤل الثاني: ما الاتجاهات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا؟

تم مناقشة نتائج محور الاتجاهات بناءً على المعيار الذي استخدمته الباحثة حيث سيتم اعتبار كل قيمة تقل عن الدرجة الوسيطة (3) بأنها اتجاه سلبي رغم وقوعها ضمن المستوى المحايد للاتجاهات.

نلاحظ من خلال بيانات الجدول رقم (5) الذي يبين محور الاتجاهات لدى أفراد عينة الدراسة حسب الفئات المشمولة بالدراسة التالي:

أ. **فئة المعاقون بدنيا**: تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة بين (1.61-4.03) اعلاها للفقرة (2)" تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية يحفز الطلاب غير المعاقين لتعلم اداء المهارات الحركية " وأدناها للفقرة (9) " تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية مع اقرانهم غير المعاقين يعني لي ان ابذل المزيد من الجهد " وبلغ المتوسط الحسابي لمحور الاتجاهات ككل (2.75)، وهذا يعني وجود اتجاهات إيجابية قوية نحو الفقرة رقم (2) واتجاهات سلبية نحو الفقرة رقم (9) وظهور الاتجاه السلبي العام نحو فئة المعاقين بدنيا ككل.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم قدرة المدرسه على توفير التسهيلات ألالازمة لتنقل الطلاب المعاقين بدنيا داخل المدرسة وعدم قدرة المدرسه على توفير عوامل الامن والسلامة لمثل هذه الحالات خلال حصة التربية الرياضيه الامر الذي يشكل تحديا للمعلم يجعله يشعر بصعوبة التعامل مع هذه الحالات، بالإضافة إلى ضيق وقت حصة التربية الرياضية وعدم قدرة المعلم على توزيع اهتمامه على كافة الطلبة حيث أن الطالب المعاق يحتاج إلى مدة أكثر من أقرانه غير المعاقين، كما أنه هناك قلة اهتمام من المشرفين التربويين في توجيه المعلم إلى الالتحاق بالدورات التدريبية التأهيلية للتعامل مع هذه الفئة.

ب. **فئة بطيئو التعلم**: تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة بين (3.97-1.83) أعلاها للفقرة (12) " يجب أن يتعلم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكنا " وأدناها للفقرة (11) " كمعلم تربية رياضية أحتاج إلى المزيد من الدراسات والتدريب قبل ان اشعر بأنني مؤهل للتدريس في حصص التربية الرياضية العادية متضمنة الطلاب المعاقين وأقرانهم غير المعاقين "، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور الاتجاهات ككل (2.87)، وهذا يعني وجود اتجاهات إيجابية نحو الفقرة رقم (12) واتجاهات سلبية نحو الفقرة رقم (11) وظهور الاتجاه السلبي العام نحو فئة بطيئو التعلم ككل.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التحاق الطلاب بطيئو التعلم أغلب الوقت بغرفة المصادر داخل المدرسة وبالتالي عدم توفر الوقت الكافي للالتحاق بحصة التربية الرياضية وبالتالي عدم الاختلاط بمعلمين التربية الرياضية.

ت. **فئة ضعاف السمع**: تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينه عن فقرات محور الاتجاهات بين (1،83-3.90) أعلاها للفقرة (12) "يجب ان يتعلم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكناً " وأدناها للفقرة (9) " تعليم الطلاب المعاقين مع أقرانهم غير المعاقين يعني لي ان أبذل المزيد من الجهد "، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور الاتجاهات ككل (2.90)، وهذا يعني وجود اتجاهات إيجابية نحو الفقرة رقم (12) واتجاهات سلبية نحو الفقرة رقم (9) وظهور الاتجاه السلبي العام نحو فئة بطيئو التعلم ككل.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى صعوبة التواصل بين المدرس والطالب ضعيف السمع و أيضاً بين الطالب ضعيف السمع والطلاب الاخرين وذلك كون غالبية الألعاب التي تمارس داخل المدارس هي ألعاب جماعية يتم التواصل فيها عن طريق السمع في الغالب وهذا يشكل تحدياً للمعلم نحو دمج هذه الفئة مع الطلاب داخل حصة التربية الرياضية.

ث. **فئة ضعاف البصر**: تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينه عن فقرات محور الاتجاهات بين (3.80-1.71) أعلاها للفقرة (12) " يجب أن يتعلم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكناً " وأدناها للفقرة (9) " تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية مع اقرانهم غير المعاقين يعني لي ان ابذل المزيد من الجهد "، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور الاتجاهات ككل (2.74)، وهذا يعني وجود اتجاهات إيجابية نحو الفقرة رقم (12) واتجاهات سلبية نحو الفقرة رقم (9) وظهور الاتجاه السلبي العام نحو فئة ضعاف البصر ككل. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم قدرة المدرسة على توفير المكان المناسب لهذه الفئة وبالتالي عدم توفير عوامل الامن والسلامة داخل المدارس العادية وأيضاً عدم توفير الاشارات والرموز من خطوط وألوان ملفتة للانتباه الخاصة بهذه الفئة من الطلاب، وعدم حصول المعلم على التأهيل الكافي للتعامل مع هذه الفئة من الطلاب مما يترتب عليه توجهات سلبية للمعلمين في دمج هذه الفئة من الطلاب.

ج. **الفئات الأربع:** تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة (3.89-1.75) أعلاها للفقرة (12) "" يجب أن يتعلم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكناً" وأدناها للفقرة (9) " تعليم الطلاب المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين يعني لي ان أبذل المزيد من الجهد "، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور الاتجاهات ككل (2.81). وفي العموم هناك اتجاهات إيجابية نحو الفقرة رقم (12) واتجاهات سلبية نحو الفقرة رقم (9) والمتوسط الحسابي نحو محور الاتجاهات كاملة (الأربعة) يدل على أن الاتجاهات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية في لواء الرمثا كانت سلبية.

حيث تختلف مع ريزو وبريسبول (1992).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى قصر مدة حصة التربية الرياضية الذي يشكل تحدياً أمام المعلم نحو دمج المعاقين في هذه الحصة في الفئات الأربعة للمعاقين، اذ يترتب على دمجهم الحاجة للمزيد من

الوقت من أجل، نقلهم، توفير عوامل الأمن والسلامة، تجهيز الملاعب بالأدوات التي تناسب كل فئة من هذه الفئات من أجل اشراكهم في حصة التربية الرياضية، وكذلك الى عدم توفر الامكانات في المدارس العادية للطلاب المعاقين بشكل عام، وهذا يضع عائق أمام المعلم نحو الدمجى، وعدم توفير التأهيل المناسب للمعلم للتعامل مع هذه الفئات، ولا يوجد وعي لمفهوم الدمج لدى معلمي التربية الرياضية سواء بمفهومه الكلي او مفهومه الجزئي، ظهور العائق النفسي أمام المعاقين نحو دمجهم مع الطلاب غير المعاقين وبالتالي عدم رغبتهم بالدمج وإفصاحهم عنها لدى معلمين التربية الرياضة وبالتالي اثارة توجهات بعدم الدمج لدى المعلمين.

مناقشة نتائج التساؤل الثالث: ما التطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا؟

نلاحظ من خلال بيانات الجدول رقم (6) الذي يبين محور التطبيقات لدى أفراد عينة الدراسة ، حصول محور التطبيقات ككل على درجة تقييم متوسطة بلغت (3.440)، وهذا يعني أن معلمو التربية الرياضية من أفراد عينة الدراسة يطبقون المعارف التي يمتلكونها في التربية البدنية المعدلة على أرض الواقع بدرجة متوسطه.

حيث جاءت هذه الدراسة بنتيجة متوسطه بين دراسة الخزاعلة (2007) التي افضت نتائجها إلى أن المعلمين يطبقون المعارف التي يمتلكونها في التربية البدنية المعدلة على أرض الواقع بدرجة قليلة ودراسة الدرهلي (2001) التي أفضت نتائجها إلى أن معلمي التربية الرياضية يطبقون المعارف بدرجة كبيرة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن امتلاك المعرفة يؤدي إلى التعلم الذي يؤدي بالضرورة إلى تغيير في السلوك الذي يطبق على أرض الواقع، ولذلك جاءت نتيجة التطبيق متوافقة مع نتيجة السؤال الأول

الذي يختص بدرجة امتلاك المعارف، أي انهم يمتلكون المعارف بدرجة متوسطة ويطبقون بدرجة متوسطة.

وتعزو الباحثة نتيجة التساؤلات الثلاث السابقة ككل إلى قلة الزيارات الميدانية للمشرفين التربويين لمعلمي التربية الرياضية وعدم اهتمام المشرفين بوجود هذه الفئة فعلياً داخل حصة التربية الرياضية وأيضاً صعوبة التعامل مع هذه الفئة من الطلبة في ضوء عدم احتساب علامة التربية الرياضية في مجموع علامات الطالب كبقية المواد الأخرى، وأيضاً تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى غموض دور معلم التربية الرياضية في ضوء اهمال حصص التربية الرياضية من خلال كثرة الأعمال الموكولة للمعلم وتضارب خطة النشاط المدرسية مع خطة النشاط داخل مديرية التربية والتعليم وخطة نشاط وزارة التربية والتعليم وتداخل الأنشطة وتضاربها.

مناقشة نتائج التساؤل الرابع: هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا؟

من خلال عرض بيانات الجدول رقم (7) نلاحظ وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا، وهذه العلاقة تعني أن المعارف والاتجاهات والتطبيقات مرتبطة مع بعضها، حيث تؤثر كل واحدة على الأخرى، أي أن التغير في مقدار المعارف يؤدي إلى التغير في الاتجاهات (سلبي، إيجابي) يؤدي إلى التغير في التطبيقات على أرض الواقع و جاءت هذه النتيجة متوافقة مع دراسة الخزاعلة (2007).

وتعتبر الباحثة هذه النتيجة من النتائج الطبيعية التي تواكب عملية التعلم، فالحصول على المعرفة يؤدي إلى تغيير في الاتجاهات وبالتالي التطبيقات.

مناقشة نتائج التساؤل الخامس :هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكل من المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

أ. **متغير الجنس:** من خلال بيانات الجدول رقم (7) نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغير الجنس، وهذا يعني ان المعارف والاتجاهات والتطبيقات لا تتأثر بتغير الجنس.

حيث تتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة الدرزي (2002) و ريزو وبريسبول (1992) و جعارة (1988) وتختلف مع (حسين (1988) و هودج (1998) و (Samuelr، 1998).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن كلا الجنسين يعيشون في مجتمع واحد و يدرسون في نفس مراكز التعلم وأن هذه المتغيرات ليس لها ارتباط بالفروق البنائية الفسيولوجية بين الجنسين.

ب. **متغير المؤهل العلمي:** من خلال بيانات الجدول رقم (8) نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وهذا يعني أن المعارف والاتجاهات والتطبيقات لا تتأثر بتغير المؤهل العلمي.

حيث تتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة الدرزي (2002) ودراسة ريزو وبريسبول (1992) ودراسة وتختلف مع دراسة الخزاعلة (2007) و دراسة سميري (2002).

وتعزوا الباحثة هذه النتيجة إلى أنه ليس بالضرورة أن يكون من أكمل الدراسات العليا قد تخصص في الأشخاص ذو الإعاقة وعدم وجود مواد إجبارية داخل خطة الدراسة في مراكز التعلم المعتمدة في التربية الرياضية بشكل عام لتعليم كيفية التعامل مع المعاقين وذلك في جميع مراحل الدراسة.

ت. **متغير الخبرة في التدريس:** من خلال بيانات الجدول رقم (9) نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس، وهذا يعني أن المعارف والاتجاهات والتطبيقات لا تتأثر بتغير الخبرة التدريسية.

حيث تتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة الخزاعلة (2007) وتختلف مع الدرزي (2002) و سميري (2002) و Samuelr (1998).

وتعزوا الباحثة هذه النتيجة إلى الإدراك والوعي لدى معلم التربية الرياضية بأهمية ممارسة الرياضة لهذه الفئة من الطلبة ومدى تأثير ممارسة الألعاب الرياضية على الحالة النفسية والاجتماعية لهؤلاء الطلبة مما يؤدي إلى زيادة تفاعلهم وتعاونهم وتقبلهم لإعاقاتهم المختلفة.

الاستنتاجات

انطلاقاً من أهداف البحث وإجراءاته وفي ضوء عرض النتائج تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- يمتلك معلمو التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا درجة متوسطة من المعارف الخاصة بالتربية البدنية المعدلة.

2- اتجاهات معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا نحو التربية البدنية المعدلة تميل إلى السلبية رغم وقوعها في المستوى المحايد للاتجاهات

3- يطبق معلمو التربية الرياضية مهارات التربية البدنية المعدلة في مدارس لواء الرمثا بدرجات متوسطة.

4- العلاقة بين المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا علاقة طردية.

5- ليس لعامل الجنس (ذكور، إناث) دور في امتلاك المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا.

6- لا يوجد أثر لمتغير المؤهل العلمي في المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا.

7- لا يلعب متغير الخبرة دوراً في المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا.

التوصيات

انطلاقاً من أهداف البحث وإجراءاته وبناءً على نتائجه، توصي الباحثة بما يلي:

1- ضرورة تضمين المنهاج التربوي الرياضي مزيداً من المعارف المتعلقة بكيفية تدريس التربية الرياضية للطلاب ذوي الإعاقة.

2- إجراء تحليل دوري لمنهاج التربية الرياضية للوقوف على مواطن الضعف في دمج الطالب المعاق داخل حصة التربية الرياضية.

3- التوسع في بناء برامج تعليمية وتدريبية لإعداد معلمي التربية الرياضية في مجال التربية البدنية المعدلة.

4- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بتفعيل دور الطالب المعاق داخل حصة التربية الرياضية وتوفير الإعداد المناسب للمعلمين والإمكانات المناسبة للتطبيق.

5- حث الجامعات الأردنية على استحداث درجة دبلوم عالي في التربية البدنية المعدلة.

6- ضرورة توجيه وزارة التربية والتعليم للمشرفين والقائمين على تأليف المناهج الرياضية بضرورة الاهتمام بوجود الطالب المعاق داخل الحصة وإعطاءه جزء من حيز الدرس.

7- ضرورة إلحاق معلمي التربية الرياضية بدورات تتعلق بفنون التعامل مع الطلاب المعاقين وكيفية تعديل البرامج لتناسب أوضاع القصور لديهم.

8- إجراء دراسات علمية تتعلق بالمشكلات والتحديات التي تواجه معلم التربية الرياضية من تطبيق التربية البدنية المعدلة في حصص وأنشطة التربية الرياضية.

9- إجراء بحوث ودراسات تعمل على تطوير مناهج التربية الرياضية في الأردن وتضمينها موضوعات مختلفة من طرق تدريس التربية البدنية المعدلة.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

1- القرآن الكريم، **سورة عبس، آية (1، 2).**

2- ابراهيم، مروان. (2002). **كرة الطائرة للمعاقين حركياً – جلوس**. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

3- أبو نمرة، محمد. (1995). **الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية وتطويرها**. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم الدرمان الإسلامية، السودان.

4- جعارة، يحيى. (1988). **اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية والثانوية نحو المعوقين حركياً في مدينة عمان**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، عمان.

5- حسن، عادل والمطر، عبدالحكيم. (2009). **التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة (الطبعة الأولى).** الرياض: دار الزهراء.

6- حلمي، محمد وفرحات، ليلى. (1998). **التربية الرياضية والترويح للمعاقين**. (الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفكر العربي.

7- خزاعلة، وصفي. (2007). **المعارف والاتجاهات والتطبيقات (K.A.P)المتعلقة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمدارس اقليم الشمال في الاردن**.رسالة دكتوراه، غير منشورة، الجامعة الأردنية، الاردن.

8- الخطيب، جمال. (2004). **تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية،** الجامعة الأردنية، دار وائل للطباعة والنشر، الطبعة الأولى.

9- درزي، أحمد. (2002). **اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الخاصة**. رسالة ماجستير غير منشورة. الأردن.

10- الدرهلي، جمانه. (2001). **الكفايات اللازمة لخريجي التربية الرياضية ودرجة ممارستها من وجهة نظر العاملين في المجال الرياضي**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، عمان.

11- سميري، أحمد درزي. (2002). **اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الخاصة في مدينة عمان - الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك .

12- الصرايرة، رائد. (2004). **أثر برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر في تحسين كفايات التلاميذ المعلمين لتعليم التربية الرياضية للحالات الخاصة**، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة عمان العربية، عمان.

13- عدس، محمد. (1996). **المعلم الفاعل والتدريس الفاعل**، (الطبعة الثانية). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

14- علي حسين محمد سعود. (1988). **اتجاهات المعلمين والمعلمات في مديرية تربية اربد نحو المعوقين حركياً**. رسالة ماجستير كلية التربية. جامعة اليرموك، اربد.

15- عمايرة، أحمد. (2003). **اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية**. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، الاردن.

16- كمونه، فريق. (2002). **مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين**.عمان: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر.

17- جودمان، سكوت. (2002). **تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة (المبادئ الاساسية)**، (عبد الحكيم مطر، المترجم). البحرين: مجلس التعاون لدول الخليج العربي، الأمانة العامة، اللجنة التنظيمية لرياضة المعاقين لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.

18- الناظر، محمد تيسير. (1993). **الكفايات التعليمية ودرجة ممارسته لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Blatimor & Paul, H. (1985). Evans, I and Meyerl: **An Educative approach to behavior problems**. Brookes Publishing Co.
- Hodge. S. R. (1998). **prospective physical education teachers' attitude towards teaching students with disabilities**. Physical education 55(2), 10-68.
- Rizzo, Terry, L . Walter p . vispoel. (1992). **" Changing Attitudes About Teaching Students with Handicaps"**, Adapted Physical Activity Quarterly, vol. 9.pp .54-63.
- Rizzo, Terry. L. (1993). **Physical Educators Attitudes Toward Teaching Individuals with Disabilities- III**, http://Kinc.csusb.edu/-trizzo/PEATID.htm

- Samuely, hodge.(1998). **Teachers Attitudes Toward Teaching Students with Disabilities. Prospective Physical Education**, vol . 55, pp. 10_68. Ebsco.

- Sherrill, C. (1986). **Adapted Physical Education and Recreation: A multidisciplinary Approach.** Dabuque, lowa: wm. c. Brown publishers.

- White, O. (1985). **Adaptive performance objectives from versus function in (Methods of instruction of severly handi-capped student) audited by Sailor**. Wilcox and Brown Baltimowr, Paul H. Brookes Publishing Co.

- Wroble, r And Others. (2001). **Anabolic Steroids And Pre-Adolescent Athletes: Prevalence ,Knowledge, And Attitudes**,The Sport Journal.

www.thesportjournal.org

قائمة الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. هاني الربضي	تربية رياضية خاصة	جامعة اليرموك
2	أ.د. صادق الحايك	أساليب تدريس التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
3	أ.د.عمر هنداوي	تربية بدنية معدلة	الجامعة الهاشمية
4	د. وصفي خزاعلة	القياس والتقويم في التربية الرياضية	جامعة اليرموك
5	د. علي الشواهين	تربية خاصة	الأولمبياد الخاص
6	د. محمد بني ملحم	فسيولوجيا تدريب المعاقين	جامعة اليرموك
7	د. ناصر قنديل	تربية رياضية خاصة	وكالة الغوث / عمان

ملحق رقم (2)

أخي معلم التربية الرياضية/ أختي معلمة التربية الرياضية

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير والتي تحمل عنوان " المعارف والاتجاهات والتطبيقات (K.A.P) المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا "ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماجستير في التربية الرياضية/ قسم علوم الرياضية/ جامعة اليرموك.

لذا أرجو التكرم بالإجابة على فقرات هذا الاستبيان بدقة وأمانة علماً بأن هذه الإجابات ستعامل بغاية السرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

وشكراً لحسن تعاونكم

والله ولي التوفيق

الباحثة: عتاب عماري

إشراف: أ.د. حسين حسن أبو الرز

أرجو استيفاء البيانات التالية:

الجامعة/ الكلية التي تخرج منها: ....

التخصص: .... سنة التخرج: ....

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

المؤهل العلمي: ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم عالي ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

الخبرة في التدريس: ☐ أقل من 5 سنوات ☐ 6-10سنوات ☐ 10 سنوات وأكثر

محور الاتجاهات

1- إحدى مزايا تعليم الطلاب المعاقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه في حصص التربية الرياضية العادية مع الطلاب غير المعوقين أن يتعلم جميع الطلاب العمل سوية نحو تحقيق الأهداف.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
1-	المعاقون بدنياً *					
2-	بطيئو التعلم					
3-	ضعاف السمع					
4-	ضعاف البصر					

2- تعليم الطلاب المعاقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه في حصص التربية الرياضية العادية يحفز الطلاب غير المعاقين لتعلم أداء المهارات الحركية.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
5-	المعاقون بدنياً					
6-	بطيئو التعلم					
7-	ضعاف السمع					
8-	ضعاف البصر					

3- الطلاب المعاقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه سوف يتعلمون بسرعة أكبر إذا تعلموا في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
9-	المعاقون بدنياً					
10-	بطيئو التعلم					
11-	ضعاف السمع					
12-	ضعاف البصر					

*** يقصد بفئات الإعاقة السابقة ما يلي:**

- المعاقون بدنياً: هم التلاميذ الذين يعانون من مشاكل حركية لأسباب عصبية أو عضلية أو عظمية بالإضافة إلى مرضى القلب والربو والصرع والسكري بدرجة لا تحول دون التحاقهم بالمدارس العادية.

- بطيئو التعلم: هم التلاميذ الذين يعانون من تدني في قدراتهم التحصيلية بدرجة لا تحول دون التحاقهم بالمدارس العادية.

- ضعاف السمع: هم التلاميذ الذين يعانون من صعوبة في السمع وبالتالي يحتاجون إلى معينات سمعية للالتحاق بالمدرسة العادية.

- ضعاف البصر:هم التلاميذ الذين يعانون من تدني في قدرة الإبصار لديهم، وبالتالي يحتاجون إلى معينات بصرية للالتحاق بالمدرسة العادية. (تتراوح قدرة الإبصار لديهم بين (2-60/6) متر أو (70/20 – 200/20) قدم.

4- الطلاب المعوقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه. سوف يتطور لديهم مفهوم الذات المبشر بالنجاح بصورة أفضل نتيجة لتعلمهم المهارات الحركية في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
-13	المعاقون بدنياً					
-14	بطيئو التعلم					
-15	ضعاف السمع					
-16	ضعاف البصر					

5- الطلاب غير العاقين لن يقبلوا أقرانهم المعاقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه معهم في حصص التربية الرياضية العادية.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
-17	المعاقون بدنياً					
-18	بطيئو التعلم					
-19	ضعاف السمع					
-20	ضعاف البصر					

6- وجود الطلبة المعوقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
-21	المعاقون بدنياً					

-22	**بطيئو التعلم**					
-23	**ضعاف السمع**					
-24	**ضعاف البصر**					

7- إرغام المعلمين على تعليم الطلبة المعاقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين يضع عبئاً إضافياً غير منصف عليهم.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
-25	**المعاقون بدنيا**					
-26	**بطيئو التعلم**					
-27	**ضعاف السمع**					
-28	**ضعاف البصر**					

8- كمعلم للتربية الرياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لتعليم الطلاب المعاقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
-29	**المعاقون بدنياً**					
-30	**بطيئو التعلم**					
-31	**ضعاف السمع**					
-32	**ضعاف البصر**					

9- تعليم الطلاب المعاقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين يعني لي أن أبذل المزيد من الجهد.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
-33	**المعاقون بدنياً**					
-34	**بطيئو التعلم**					
-35	**ضعاف السمع**					
-36	**ضعاف البصر**					

10- الطلاب المعاقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه يجب أن لا يتعلموا في حصص التربية الرياضية العادية مع أقرانهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على أغلب وقتي في الحصة.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
-37	المعاقون بدنياً					
-38	بطيئو التعلم					
-39	ضعاف السمع					
-40	ضعاف البصر					

11- كمعلم تربية رياضية أحتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب، قبل أن أشعر بأنني مؤهل للتدريس في حصص التربية الرياضية العادية متضمنة الطلاب المعاقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه وأقرانهم غير المعاقين.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
-41	المعاقون بدنياً					
-42	بطيئو التعلم					
-43	ضعاف السمع					
-44	ضعاف البصر					

12- يجب أن يتعلم الطلاب المعاقين من كل فئة من الفئات الأربعة الواردة أدناه مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكناً.

الرقم	فئة الإعاقة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
-45	المعاقون بدنياً					
-46	بطيئو التعلم					
-47	ضعاف السمع					
-48	ضعاف البصر					

محور المعارف

*** أرجو وضع إشارة √ أمام العبارة الصحيحة وإشارة X أمام العبارة الخاطئة:**

1. (   ) من أهم مبادئ تدريب المعوقين التركيز على ما يعجز المعاق عن أدائه لتنمية وتحسين حالته.
2. (   ) يمكن تحسين أداء العضلات المصابة بالشلل عن طريق التدريب.
3. (   ) من أبرز سمات الشلل الدماغي اختلاف شدة الإصابة وتمدد مناطقها.
4. (   ) ترجع معظم حالات الإصابة بالتخلف العقلي إلى أسباب وراثية.
5. (   ) مشكلة الحركة والانتقال هي أهم مشكلة يواجهها المدرب عند التعامل مع المعاق بصرياً.
6. (   ) الجنس من العوامل البيئية المسببة لأمراض القلب.
7. (   ) مصطلح التربية الخاصة يطلق على الجزء من العملية التربوية المصمم ليتلائم مع الحاجات الخاصة للأفراد الذين يختلفون بدرجة ملحوظة عن أقرانهم.
8. (   ) تعد الملاكمة من الرياضات التي تتلائم مع حالة مرض الصرع.
9. (   ) يعد سوء التغذية والبدانة من العوامل البيئية والمكتسبة المسببة لمرض السكري.
10. (   ) تحقق الممارسة الرياضية للمعاقين نفس الأغراض التي تحققها الممارسة الرياضية لغير المعاقين من حيث النوع ولكن تختلف من حيث الكم.
11. (   ) يراعى عند تدريب ذوي الإعاقة التركيز على ما لديهم من قدرات لتنميتها.
12. (   ) المصاب بعجز حركي أو عقلي او حسي لا يمكن اعتباره معاقاً إذا تم تأهيله ودمجه في المجتمع.

*** ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:**

1- ينتقل فيروس شلل الأطفال عن طريق:

أ- الجهاز التنفسي　ب- الهضمي　ج_ الهضمي والتنفسي　د- لا شيء

2- يندرج تحت مسمى الإعاقة الحسية:

أ- كف البصر　ب- كف البصر والسمع　ج- الشلل　د- جميع ما ذكر صحيح

3- تكمن مشكلة الإصابة بمرض التوحد في:

أ- عدم القدرة على الاتصال　ب- اضطراب في سرعة أو تتابع النمو

ج- اضطراب في الكلام واللغة والسعة المعرفية　د- جميع ما ذكر صحيح

4- ان من أعراض مرض الصرع:

أ- شحوب الوجه　ب- صعوبة ضبط عملية التبول

ج- صعوبة التنفس　د- جميع ما ذكر صحيح

5- يمكن تصنيف المعاقين إلى:

أ- المعاق الحسي　ب- المعاق الاجتماعي

ج- المعاق الحسي والاجتماعي　د- لا شيء مما ذكر صحيح

6- من الأساليب المتبعة عند تعديل الأنشطة الرياضية للمعاقين:
أ- تعديل مساحات الملاعب ب- تعديل القوانين
ج- تعديل الأدوات د- جميع ما ذكر صحيح

7- عند إعطاء البرنامج الرياضي للمعاق عقلياً يجب استخدام:
أ- مصطلحات سهلة بسيطة ب- استخدام الطريقة الكلية في تعليمهم المهارة
ج- الإطالة بشرح المهارة د- جميع ما ذكر صحيح

8- ازداد الاهتمام برياضة المعاقين:
أ- بعد الحربي العالمية الأولى ب- بعد الحرب العالمية الثانية
ج- بعد الحرب الباردة د- لا شيء مما ذكر صحيح

9- تأسس الاتحاد الأردني لرياضة المعاقين ضمن العام الدولي للمعاقين وذلك عام
أ- 1981 ب- 1983 ج- 1985 د- لا شيء مما ذكر

10- أقيمت الدورة الأولمبية الأولى للمعاقين (البارالمبية) وانتظمت عقب كل دورة أولمبية اعتباراً من دورة:
أ- لندن 1984 ب- روما 1960 ج- موسكو 1980 د- لا شيء مما ذكر

11- يمكن دمج التلميذ المعاق بسهولة في المدرسة العادية مع أقرانه إذا أنجزنا:
أ- تأهيل المعاق نفسه ب- تأهيل البيئة المحيطة ج- تعديل الاتجاهات نحوه د- جميع ما ذكر

12- تستدعي نوبة الصرع للمصاب بالصرع عندما يشعر بـ:
أ- التعب ب- الخوف ج- الإثارة د- جميع ما ذكر

المحور الثالث: التطبيقات

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الفقرة	رقم الفقرة
					لدي القدرة على مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة على السيطرة على درجة أدائهم الحركي في الألعاب الرياضية المناسبة لهم	-1
					لا أستطيع اشراك الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية مع الطلاب غير المعاقين في أنشطة حصة التربية الرياضية	-2
					أقوم بعزل الطلاب ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية عن أقرانهم غير المعاقين تجنباً لإحراجهم	-3
					لا أستطيع تحديد الأنشطة الضرورية لتحقيق مهارات التواصل للطلبة ذوي الإعاقة السمعية	-4
					أبدا بمعالجة مشكلة الحركة والانتقال عند التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية	-5
					أستطيع أن أحدد الرياضات المناسبة لطلاب ذوي الإعاقة الحركية	-6
					لا أستطيع اشراك التلاميذ ذوي الإعاقة وغير المعاقين بنفس الأدوات الرياضية	-7
					أستطيع اشراك الطلاب بطيئي التعلم في أداء المهارات الرياضية حسب درجة ميولهم وقدراتهم	-8
					لا أنصح بإشراك مرضى القلب والسكري في حصص التربية الرياضية بصفة عامة	-9
					ليس من الضروري استخدام الطريقة الجزئية في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية	-10
					أتبنى سياسة التركيز على القدرات الوظيفية للتلاميذ ذوي الإعاقة بغض النظر عن نواحي العجز لديهم	-11
					أعمل على منع مرضى الصرع من ممارسة الأنشطة الرياضية المتضمنة الطيران (الوثب العالي)	-12
					أقوم بالاطلاع على خطة المدرسة الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة قبل البدء بالعمل	-13
					أضع أهداف خاصة بالطلاب ذوي الإعاقة من بداية السنة الدراسية	-14
					أقوم بوضع برنامج رياضي فردي لكل طالب معاق كل حسب إعاقته ودرجتها	-15
					أقوم بقياس تطور الأداء لدى الطلاب ذوي الإعاقة دورياً للوقوف على مستواهم الأدائي أولاً بأول	-16
					أقوم بإعفاء التلاميذ المصابين بالربو من الحصة إذا كان الجو مغبراً	-17
					أستخدم التهديد الشفوي ضد الطلاب ذوي الإعاقة	-18
					تدريس التربية الرياضية المعدلة للطلاب ذوي الإعاقة يكسبهم صفة التعاون	-19

-20	تـدريس التربيـة الرياضـية المعدلـة للطـلاب ذوي الإعاقة يعلمهم الأمانة					
-21	لا يوجد ضرورة لدخول الطلاب ذوي الإعاقة علـى حـصة التربيـة الرياضـية لعـدم قـدرتهم على الاستفادة منها					
-22	التـزم بـالاطلاع علـى المزيـد مـن الحلـول لمشكلات التدريس التي تعوقني أثناء تدريس حصة التربية الرياضية					
-23	مـن الـضروري التـستر علـى مـستوى أداء التلاميذ ذوي الإعاقة وعدم إبلاغ ولـي الأمر بذلك					

ملحق رقم (3)

كتاب تسهيل مهمة لمديرية تربية لواء الرمثا

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية الرياضية
قسم علوم الرياضة

الرقم: ك.ت.ر/ 107/ 90
التاريخ: 10/ جمادى الأخرة/1434 هـ
الموافق: 21/ نيسان /2013 م

السادة مديرية التربية والتعليم / لواء الرمثا المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الطالبة عتاب خيرو عماري إحدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ورقمها الجامعي (2011381003) بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية وعنوانها:

"المعارف والاتجاهات والتطبيقات K.A.P المتعلقة بالتربية البدنية المعدله لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا"

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالبة المذكورة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس قسم علوم الرياضة

د.احمد سالم البطاينة

تلفون ٩٦٢ - ٢ - ٧٢١١١١١   فاكس ٩٦٢ - ٢ - ٧٢٧٤٧٢٥   اربد - الأردن
Email: yarmouk@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo   Irbid - Jordan   Fax: 962 - 2 - 7274725   Tel: 962 - 2 - 7211111

Abstract

Ammari, Eitaab .(2013). The Knowledge, Attitude and Practices (KAP) of the Adapted Physical Education Upon Physical Educators in Ramtha Education Governorate , Yarmouk University (Supervisor: Prof. Hussein Hassan Abu Al-Ruz).

This study aimed to identify the knowledge, attitudes and practices and the correlation between them that is related to the Adapted physical education among the physical education teachers in Ramtha, as well as identify the nature of the correlation between them whether it differs according to the variables of sex, qualification and experience. The descriptive approach represented in surveys was applied on (69) male and female physical education teachers in Ramtha. For the purposes of the study, a scale was built and developed for both knowledge and practices in addition to the use of PEATID III scale for the attitudes. After the data was collected, it was statistically processed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS); the arithmetic mean, standard deviation, t-Test and ANOVA were also calculated. The results showed a direct statistically significant relation between the knowledge, attitudes and practices related to the adapted physical education for the physical education teachers in Ramtha, the absence of statistically significant differences between the knowledge, attitudes and

practices related to the adapted physical education according to the variables of sex, experience and qualification, the teachers, possession of an (intermediate) level of knowledge related to the adapted physical education and their attitudes towards the physical education was negative although it is considered neutral according to the attitudes, and finally the teachers' application of the skills of the adapted physical education in the schools of Ramtha was considered moderate.

Keywords: KAP (Knowledge, attitudes and practices), Adapted physical education, physical education teacher.